

Н. Н. Соловьёва

Русский язык

5

класс

Диагностические работы



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Н. Н. Соловьёва

Русский язык

Диагностические работы

5 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание



Москва
«Просвещение»
2016

Соловьёва Н. Н.
С60 Русский язык. Диагностические работы. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьёва. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-09-037983-0.

Диагностические работы по русскому языку адресованы учащимся и являются составной частью УМК по русскому языку для 5 класса авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Сборник включает в себя три варианта тестов по всем разделам русского языка, входящим в курс обучения пятиклассников, и соответствует структуре учебника. Тесты позволяют определить результаты освоения текущего материала по русскому языку, а также материала, пройденного в начальной школе и включённого в курс повторения. В конце приводятся ключи к заданиям.

Пособие предназначено для самопроверки учащихся и аудиторной диагностической работы в школе.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Соловьёва Наталья Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диагностические работы

5 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы

Зав. редакцией *С. И. Красовская*

Редактор *Л. Ю. Клевцова*

Ответственный за выпуск *Л. Ю. Клевцова*

Художественный редактор *А. П. Присекина*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Е. М. Завалей*

Корректор *Т. Н. Федосеенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 15.06.15. Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 7,45. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 42220 (К-См).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-09-037983-0

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

• Обращение к учащимся •

Дорогие ребята!

Этот сборник позволит вам самостоятельно проверить и оценить свои знания, умения и навыки, связанные с изучением русского языка. Предлагаемые для самооценки работы повторяют разделы курса, представленного в учебнике по русскому языку. При затруднении вы можете обратиться к соответствующему параграфу учебника. По каждому разделу даётся три равнозначных теста (варианта). Полистайте странички этого пособия, и вы увидите, что каждый тест состоит из 18 заданий, которые делятся на две части — А и В. В части А тестируются ваши знания по теории русского языка и ваша грамотность. Часть В отличается тем, что её задания связаны с текстом и умением внимательно читать и понимать прочитанное.

Листая страницы сборника, вы также заметите, что алгоритмы выполнения заданий различны. В некоторых заданиях надо выбрать один из предложенных ответов на поставленный вопрос, в других — подобрать каждому слову точное понятие, сформулировать ответ или найти указанные слова, вставить пропущенные буквы.

Даже если некоторые задания покажутся вам сложными, не теряйтесь: обращайтесь к учебнику, словарям, думайте, анализируйте. Главное — сосредоточиться и не спешить. Ведь вы проверяете себя! Постепенно переходите к самостоятельному выполнению тестов без обращения к учебнику. В завершение работы вы можете проверить себя, посмотрев ответы (ключи) в конце сборника.

Чтобы оценить уровень выполненной вами работы, воспользуйтесь таблицей, помещённой на странице 4.

Не торопитесь, читайте внимательно задания, и у вас всё получится!

Удачи!

• Обращение к учителю •

Диагностическая работа позволяет определить уровень усвоения текущего материала по русскому языку или усвоения учащимися предметного содержания всего курса. Предлагаемые варианты диагностических заданий разработаны в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку и ориентированы на учебник для 5 класса общеобразовательных организаций авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Диагностические работы представлены по девяти темам, тесты по каждой теме даны в трёх вариантах. Вариант, в свою очередь, состоит из 18 заданий, которые составляют части А и В. В часть А входит 15 заданий, как правило, с выбором одного правильного от-

вета из четырёх предложенных. В некоторых темах указанной части встречаются задания на нахождение соответствия, связанные с подбором подходящего по смыслу слова, а также со вставкой букв, написанием определённой формы слова и т. д. В единичных заданиях предполагается несколько ответов, что определяется формулировкой задания.

Часть В начинается текстом, на основе которого формулируются три последующих задания. Чтение текста и задания к нему направлены на выявление умения адекватно понимать прочитанное, определять тему и основную мысль текста, тип речи и пр. Среди трёх заданий части В есть задания, требующие краткого ответа, а также выбора одного правильного ответа из четырёх предложенных. О характере ответов сообщается в комментарии, предваряющем текст, который расположен в части В.

Время выполнения диагностической работы 40 минут.

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0—9	«2»
10—12	«3»
13—15	«4»
16—18	«5»

Особого внимания заслуживают задания, в которых требуется выбрать подходящее по смыслу слово из ряда предложенных или подобрать синоним/антоним, опираясь на собственный лексический запас. Возникает возможность вариативного ответа, в связи с чем следует индивидуально подходить к каждому конкретному случаю и оценивать ответ учащегося исходя из общих филологических критериев. Тем не менее в большинстве случаев при внимательном прочтении текста, задания всегда обнаруживается предпочтительный вариант, на который и следует обратить внимание учащихся при обсуждении оценок и работе над ошибками и дать пояснение на этот счёт.

В конце сборника приводятся ключи ко всем заданиям диагностических работ, где предполагается однозначный или наиболее очевидный ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1—4 КЛАССАХ

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Какое слово не содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?
- 1) г..л..дать
 - 2) хл..пушка
 - 3) ц..почка
 - 4) п..рчатка
2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?
- 1) за..тра
 - 2) теле..ка
 - 3) бука..ка
 - 4) варе..ка
3. Какое слово не содержит непроизносимую согласную в корне слова?
- 1) ус(?)ный
 - 2) капуста(?)ный
 - 3) счас(?)ливый
 - 4) прес(?)ный
4. Какое слово не содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?
- 1) пруж..на
 - 2) приц..пить
 - 3) крич..ть
 - 4) ш..повник
5. Какое слово не содержит орфограмму «Разделительные ь и ъ»?
- 1) бар..ер
 - 2) Соф..я
 - 3) из..ятие
 - 4) кол..цо
6. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.
- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) белизна | имя существительное |
| 2) белеть | имя прилагательное |
| 3) беловатый | имя числительное |
| 4) мне (поручить) | местоимение |
| 5) (переписать) набело | глагол |
| 6) пять | наречие |
7. Отметьте глагол, который относится к типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведённых ниже.
- 1) ворковать
 - 2) стереть
 - 3) бриться
 - 4) сидеть
8. Какой глагол стоит в неопределённой форме?
- 1) мама наклонит(?)ся над цветком
 - 2) надо поправит(?)ся
 - 3) цветок стремится(?)ся к свету
 - 4) он отправит(?)ся в поход

1-й вариант

9. Какой глагол относится ко II спряжению?

- 1) посе..шь 3) аукн..тся
2) найти 4) (друзья) обид..тся

10. Укажите при помощи стрелочек, к какому склонению относятся существительные из левой колонки.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) юноша | 1-е склонение |
| 2) стрельбище | 2-е склонение |
| 3) рань | 3-е склонение |
| 4) огонь | |

11. У какого существительного в окончании пишется -е?

- 1) (у) Марь..
2) (без) постел..
3) (при) гардероб..
4) (в) плесен..

12. Укажите слово, в котором после шипящей не пишется *ь*.

- 1) брош(?) 3) стереч(?)
2) колеш(?)ся 4) беляш(?)

13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется *и*.

- 1) на син..й скатерти 3) лишн..м куском
2) о летн..й келье 4) вешн..й капелью

14. Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.

- 1) на белом коне 3) в глубокой печали
2) над черепичными крышами 4) к старому корыту

15. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) ходьба 3) лесница
2) заморозка 4) ватрушка

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(...) скрипач играл «Зимнюю дорогу» Шуберта. Вдруг из середины ветра и снега появился знакомый седой воробей. Он сел на морозный снег, потом походил немного вокруг футляра и залетел внутрь него. Там воробей начал клевать хлеб, который старик специально принёс для него. Маленькая птичка почти зарылась в тёплую мякоть хлеба.

Воробей ел долго. Уже метель засыпала полностью снегом помещение футляра, а воробей всё ещё шевелился внутри снега, трудился над своей пищей. Значит, он умел наесться надолго. Старик подо-

шёл к футляру со скрипкой и смычком и долго ожидал среди вихря, когда птичка освободит футляр. Наконец воробей выбрался наружу, почистился в маленьком снежном сугробе, кратко чирикнул и убежал к себе на ночлег, чтобы не лететь по холодному ветру и не тратить напрасно свою силу.

На следующий вечер этот воробышек опять прибыл к памятнику Пушкину. Он сразу же опустился в футляр и стал клевать готовый хлеб. Старик глядел на него с высоты подножия памятника, играл музыку на скрипке и чувствовал добро в своём сердце. (По А. Платонову.)

16. О чём/о ком этот текст?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) о скрипаче | 3) о музыке |
| 2) о воробышке | 4) о доброте |

17. Какое слово/словосочетание пропущено в начале текста?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) незнакомый | 3) плохо одетый |
| 2) старый | 4) седой |

18. В чём заключается основная мысль данного текста?

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Какое слово не содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) пл..щадка | 3) сп..койный |
| 2) г..р..жане | 4) др..мучий |

2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) кру..ка | 3) селё..ка |
| 2) скла..ка | 4) бу..сы |

3. Какое слово не содержит произносимую согласную в корне слова?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) доблес(?)ный | 3) напрас(?)ный |
| 2) здра(?)ствовать | 4) свис(?)нуть |

4. Какое слово не содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) ш..рина | 3) щ..вель |
| 2) сч..стье | 4) ж..лезный |

2-й вариант

5. Какое слово не содержит орфограмму «Разделительные ь и ъ»?

- 1) бур..ян 2) кар..ер 3) мен..ший 4) уст..е

6. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) тройка | имя существительное |
| 2) троиться | имя прилагательное |
| 3) успешно (выполнить) | имя числительное |
| 4) успешный | местоимение |
| 5) тебе (вручить) | глагол |
| 6) тремя (рублями) | наречие |

7. Отметьте глагол, который относится к типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведённых ниже.

- 1) обнять 2) смотреть 3) вздремнуть 4) спасти

8. Какой из глаголов стоит в неопределённой форме?

- 1) следует позаботит(?)ся 3) они нам улыбнут(?)ся
2) трамвай остановит(?)ся 4) малыш веселит(?)ся

9. Какой глагол относится ко II спряжению?

- 1) откликн..тся 3) (нам) каж..тся
2) (все) готов..тся 4) (силачи) бор..тся

10. Укажите при помощи стрелочек, к какому склонению относятся имена существительные из левой колонки.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) оконце | 1-е склонение |
| 2) лепка | 2-е склонение |
| 3) жёлудь | 3-е склонение |
| 4) топь | |

11. У какого существительного в окончании пишется -е?

- 1) (о) модел.. 3) (у) галош..
2) (на) корзин.. 4) (нет) гармон..

12. Укажите слово, в котором после шипящей не пишется ь.

- 1) ветош(?) 2) дач(?) 3) стрич(?) 4) валиш(?)ся

13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется и.

- 1) ранн..м утром 3) у крайн..го дома
2) за треть..й дверью 4) осенн..й погодой

14. Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.

- 1) из раскидистого дуба 3) на широкой печи
2) у красного флага 4) за счастливой девушкой

15. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- 1) аллея 2) стружка 3) мужчина 4) количество

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(...) скрипач играл «Зимнюю дорогу» Шуберта. Вдруг из седины ветра и снега появился знакомый седой воробей. Он сел на морозный снег, потом походил немного вокруг футляра и залетел внутрь него. Там воробей начал клевать хлеб, который старик специально принёс для него. Маленькая птичка почти зарылась в тёплую мякоть хлеба.

Воробей ел долго. Уже метель засыпала полностью снегом помещение футляра, а воробей всё ещё шевелился внутри снега, трудился над своей пищей. Значит, он умел наедаться надолго. Старик подошёл к футляру со скрипкой и смычком и долго ожидал среди вихря, когда птичка освободит футляр. Наконец воробей выбрался наружу, почистился в маленьком снежном сугробе, кратко чирикнул и убежал к себе на ночлег, чтобы не лететь по холодному ветру и не тратить напрасно свою силу.

На следующий вечер этот воробышек опять прибыл к памятнику Пушкину. Он сразу же опустился в футляр и стал клевать готовый хлеб. Старик глядел на него с высоты подножия памятника, играл музыку на скрипке и чувствовал добро в своём сердце. (По А. Платонову.)

16. О чём/о ком этот текст?

- 1) о воробышке
- 2) о доброте

- 3) о голодном воробышке
- 4) о метели

17. Какое слово/словосочетание пропущено в начале текста?

- 1) старый
- 2) плохо одетый

- 3) выдающийся
- 4) юный

18. В чём заключается основная мысль данного текста?

• 3-й вариант •

1. Какое слово не содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?

- 1) г..раж
- 2) х..л..дильник

- 3) пр..сить
- 4) л..тучий

3-й вариант

2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?
1) ло..ка (с вёслами) 3) лё..кий
2) (вязаная) ко..точка 4) вле..ть
3. Какое слово не содержит непроизносимую согласную в корне слова?
1) чудес(?)ный 3) трос(?)никовый
2) прелес(?)ный 4) гиган(?)ский
4. Какое слово не содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?
1) ж..гули 2) ч..чётка 3) пощ..дить 4) приш..ть
5. Какое слово не содержит орфограмму «Разделительные ь и ь»?
1) об..ятия 2) Ол..га 3) брат..я 4) пред..явить
6. Укажите при помощи стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.
1) простой имя существительное
2) двумя (розами) имя прилагательное
3) просто (одеваться) имя числительное
4) вам (передать) местоимение
5) простаивать глагол
6) простота наречие
7. Отметьте глагол, который относится к типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведённых ниже.
1) запереть 2) стеречь 3) расти 4) зудеть
8. Какой глагол стоит в неопределённой форме?
1) берёза наклонит(?)ся 3) новичок освоит(?)ся
2) дом скоро построят(?)ся 4) может опрокинут(?)ся
9. Какой глагол относится к I спряжению?
1) держ..шься 3) (ветры) ве..т
2) (кони) дыш..т 4) (огурцы) сол..тся
10. Укажите при помощи стрелочек, к какому склонению относятся имена существительные из левой колонки.
1) бег 1-е склонение
2) беготня 2-е склонение
3) болото 3-е склонение
4) фасоль
11. У какого существительного в окончании пишется -е?
1) (на) газел.. 3) (для) задач..
2) (к) полуноч.. 4) (на) ше..
12. Укажите слово, в котором после шипящей не пишется ь.
1) кажеш(?)ся 2) прыщ(?) 3) мощ(?) 4) гудиш(?)

13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется и.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) рыж..й хвоей | 3) о беличь..й шубе |
| 2) в дальн..м озере | 4) крепк..ми объятиями |

14. Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) с приветливой улыбкой | 3) через большую дверь |
| 2) из открытого окна | 4) к высокому дому |

15. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- | | | | |
|--------------|-----------|---------------|----------|
| 1) местность | 2) зделка | 3) троллейбус | 4) кочан |
|--------------|-----------|---------------|----------|

● **ЧАСТЬ В** ●

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строки.

(...) скрипач играл «Зимнюю дорогу» Шуберта. Вдруг из середины ветра и снега появился знакомый седой воробей. Он сел на морозный снег, потом походил немного вокруг футляра и залетел внутрь него. Там воробей начал клевать хлеб, который старик специально принёс для него. Маленькая птичка почти зарылась в тёплую мякоть хлеба.

Воробей ел долго. Уже метель засыпала полностью снегом помещение футляра, а воробей всё ещё шевелился внутри снега, трудился над своей пищей. Значит, он умел наесться надолго. Старик подошёл к футляру со скрипкой и смычком и долго ожидал среди вихря, когда птичка освободит футляр. Наконец воробей выбрался наружу, почистился в маленьком снежном сугробе, кратко чирикнул и убежал к себе на ночлег, чтобы не лететь по холодному ветру и не тратить напрасно свою силу.

На следующий вечер этот воробышек опять прибыл к памятнику Пушкину. Он сразу же опустился в футляр и стал клевать готовый хлеб. Старик глядел на него с высоты подножия памятника, играл музыку на скрипке и чувствовал добро в своём сердце. (По А. Платонову.)

16. О чём/о ком этот текст?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) о доброте | 3) о воробышке |
| 2) о скрипаче | 4) об игре на скрипке |

17. Какое слово/словосочетание пропущено в начале текста?

- | | | | |
|---------------|----------|-----------|-----------|
| 1) знаменитый | 2) седой | 3) старый | 4) мудрый |
|---------------|----------|-----------|-----------|

18. В чём заключается основная мысль данного текста?

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Какой пример не является словосочетанием?

- 1) сильную грозу
- 2) дождь заморосил
- 3) вспомнить сейчас
- 4) сел за стол

2. Впишите слова так, чтобы получились словосочетания.

- 1) вправо _____
- 2) _____ вьюга
- 3) чудесного _____
- 4) зашить _____

3. Подчеркните главные члены предложения и запишите, какими частями речи они выражены.

- 1) Для декоративного букета дети собирали веточки с листочками, цветы и травинки.
- 2) Девочка сегодня особенно весела.
- 3) Смех детворы звонок и задорен.
- 4) Мы совершенно забыли о неприятной истории.

4. Укажите при помощи стрелочек, к каким видам по цели высказывания относятся приведённые предложения. Знаки препинания в конце предложений не расставлены.

- 1) Мы живём в одной квартире, все соседи знают нас(...)
- 2) Спасайся, несчастный, ты можешь пропасть(...)
- 3) Неужели зоосад не вернёт зверей назад(...)
- 4) Удивляется, волнуется, аплодирует народ(...)

повествовательное
вопросительное
побудительное

5. Найдите восклицательное предложение и отметьте его. Знаки препинания в конце предложения не расставлены.

- 1) Сидел отряд, пыхтел отряд и сочинял отчёт-доклад(...)
- 2) Я ненавижу слово «спать»(...)
- 3) В пятом классе среди нас всех забавней Атанас(...)
- 4) Я приехал на Кавказ, вылез в горы первый раз(...)

6. Запишите номера предложений, в которых пропущены запятые.

(1) В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. (2) Спина у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная шапочка. (3) Это синица а в сад она прилетает за жучками. (4) Большой вред они наносят садам. (5) Одни грызут листья на фруктовых деревьях другие портят плоды. (6) Возьмёшь яблоко разломишь а внутри червяк. (7) Вот этих вредителей ловит синица. (8) Увидит зорким глазом добычу схватит её клювом и съест. (9) А клюв у синицы тонкий в любую щёлку пролезет. (10) Много разных жучков съедает она за день. (11) Даже не верится что у маленькой птички может быть такой аппетит. (12) Люди называют синицу сторожем наших садов. (По Г. Скребицкому.)

Предложения _____

7. Отметьте нераспространённое предложение.

- 1) Шла осень.
- 2) Орешник пожух, облетел и вдруг серёжки надел.
- 3) Волшебник сидел на серой туче и разбрасывал снежинки.
- 4) Ветер разносил снежинки.

8. Какое из приведённых предложений является сложным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Когда-то во Франции существовал такой вид спорта в котором карликов кидали в длину.
- 2) Он был отменён за грубость и жестокость.
- 3) Но против этого запрета выступил карлик Мануэль Вейкенгейм (рост 1,20 м).
- 4) Он объявил голодовку потом обратился в Международный европейский суд.

9. Проверьте, правильно ли выписаны определения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

На золотом листе с синего неба тихо спустился великий художник Сентябрь.

- 1) (на) золотом (листе)
- 2) (с) синего (неба)
- 3) великий (художник)
- 4) тихо (спустился)

10. Проверьте, правильно ли выписаны дополнения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

Титанами в древности величали великанов, которые были настоящими силачами, поэтому неспроста титаном называют очень прочный и лёгкий металл.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) титанами (величали) | 3) (называют) металл |
| 2) великанов (величали) | 4) (называют) неспроста |

1-й вариант

11. Проверьте, правильно ли выписаны обстоятельства из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

В этот месяц лета по краям оврага и на поляне было огромное множество земляники и душистых колокольчиков.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) в этот месяц лета (было) | 3) по краям оврага (было) |
| 2) (множество) колокольчиков | 4) на поляне (было) |

12. Найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Северный олень живёт в тундре.
- 2) Он большой а питается низеньким растением.
- 3) Оно похоже на мох и называется ягель.
- 4) Приручённый олень первый помощник местных жителей.

13. Найдите предложение с однородными членами. Знаки препинания не расставлены.

- 1) На золотом листе с синего неба тихо спустился великий художник Сентябрь.
- 2) И теперь каждый день всё больше на земле следов его волшебной кисти.
- 3) Всё вокруг становится неведомо прекрасным.
- 4) Сжатое поле из серой пустыни стало вдруг богатырским щитом старой бронзы с синими и лиловыми самоцветами луниц.

14. Укажите предложение, в котором будет уместна постановка обращения.

- 1) Расскажу я тебе такую сказку.
- 2) Кошка вскочила на подоконник и сбила вазочку.
- 3) Облака по небу ползли медленно.
- 4) Всем известно, что сорока любит пострекотать, поболтать.

15. В каком предложении неверно расставлены знаки препинания?

- 1) На этом острове, стоит тесно несколько ёлок, под ними я и присел отдохнуть.
- 2) Вой волков, шорох дождей в рыжей хвое мешали спать путникам.
- 3) Солнышко пригрело, утки устроились на отмели и решили уснуть.
- 4) Стало уже жарко, когда Егорка проснулся после бессонной ночи в поле.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

Это письмо вашей ровесницы.

«(1) У нас в пятом классе учится мальчик. (2) Он небольшого роста, худенький и всех слабее. (3) Зато он лучше всех соображает в математике и многим помогает решать задачи, объясняет. (4) Но несколько мальчишек из нашего класса, которые гораздо сильнее, почти каждый день его обижают или бьют.

(5) Зачем они это делают? (6) Ведь он никому не причиняет зла. (7) Неужели они думают, что он хуже их? (8) А может быть, они ему завидуют, что он их умнее?

Татьяна»

16. О чём/о ком этот текст?

- | | |
|---------------|--|
| 1) о мальчике | 3) о добре и зле |
| 2) о зависти | 4) об отношениях между одноклассниками |

17. В каком предложении текста выражена основная мысль?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в восьмом | 3) в третьем |
| 2) во втором | 4) в шестом |

18. Напишите письмо-ответ (5—6 предложений), в котором посоветуйте Тане, как ей поступить в сложившейся ситуации.

• **2-й вариант** •

● **ЧАСТЬ А** ●

1. Какой пример не является словосочетанием?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) бассейн строился | 3) белка с шишкой |
| 2) часто вздыхать | 4) первый в строю |

2-й вариант

2. Впишите слова так, чтобы получились словосочетания.

1) _____ подъём

2) _____ влево

3) украсил _____

4) опасным _____

3. Подчеркните главные члены предложения и запишите, какими частями речи они выражены.

1) Кто только не наследит на пыльной дороге! _____

2) Ребёнок здоров и весел. _____

3) Тыква — полезный овощ. _____

4) Во время половодья река бунтовала и разливалась по долине. _____

4. Укажите при помощи стрелочек, к каким видам по цели высказывания относятся приведённые предложения. Знаки препинания в конце предложений не расставлены.

1) Почему я не больной(...)

2) Я здоровый(...)

3) Что со мной(...)

4) Ребята, найдите такого Фому и эти стихи прочитайте ему(...)

повествовательное

вопросительное

побудительное

5. Найдите восклицательное предложение и отметьте его. Знаки препинания в конце предложения не расставлены.

1) Три дня, три ночи напролёт шёл пир горой, гулял народ(...)

2) Мы с другом вдвоём замечательно живём(...)

3) Открыт в библиотеке больничный книжный зал(...)

4) Умный в гору не пойдёт, умный гору обойдёт(...)

6. Запишите номера предложений, в которых пропущены запятые.

(1) Я здешней тайги хозяин. (2) Меня зовут Косолапым и Топтыгиным. (3) Это мои сказочные прозвища но это несправедливо. (4) Какой же я косолапый? (5) Я быстрый и ловкий. (6) Могу в лесу лося догнать на дерево могу вскарабкаться. (7) Даже рыбу из воды выхватить умею и на берег лапой выбросить. (8) И не Топтыгин я все. (9) Я по всему лесу хожу, иногда так тихо, что веточка не хрустнет. (10) Если я побегу, то меня сложно догнать. (11) Почему меня называли медведем? (12) Потому что я знаю и ведаю где искать мой любимый мёд! (По Г. Юрмину и А. Дитриху.)

Предложения _____

7. Отметьте нераспространённое предложение.

1) Волшебник сидел на серой туче и разбрасывал снежинки.

2) Ветер разносил снежинки.

- 3) Снежинки кружились.
- 4) Они сказочно мерцали.

8. Какое из приведённых предложений является сложным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Вид спорта по киданию карликов в длину был отменён за грубость и жестокость.
- 2) Карлик Мануэль Вейкенгейм (рост 1,20 м) выступил с протестом.
- 3) Он заявил что запрет на его кидание означает для него потерю ежемесячного дохода.
- 4) Также Мануэль настаивал на сохранении традиций.

9. Проверьте, правильно ли выписаны определения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

В крепких руках незнакомого аквалангиста был необычный сосуд из глины, который походил на древнюю амфору.

- 1) (в) крепких (руках)
- 2) необычный (сосуд)
- 3) который (походил)
- 4) (на) древнюю (амфору)

10. Проверьте, правильно ли выписаны дополнения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

Всё кругом дышало бодростью, свежестью, сверкало яркостью красок, благоухало лесными запахами.

- 1) (дышало) бодростью
- 2) (благоухало) запахами
- 3) (дышало) кругом
- 4) (сверкало) яркостью красок

11. Проверьте, правильно ли выписаны обстоятельства из данного предложения. Обозначьте неверный пример.

Тогда мальчик понял, что нужно вылезать из воды, но передумал и решил ещё разок нырнуть в прозрачную воду.

- 1) тогда (понял)
- 2) (нужно вылезать) из воды
- 3) (нырнуть) ещё разок
- 4) (в) прозрачную (воду)

12. Найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Оленьи упряжки возят по тундре грузы и людей.
- 2) Главный враг оленя полярный волк.
- 3) Это самый большой волк на свете.
- 4) Для людей он тоже очень опасен.

2-й вариант

13. Найдите предложение с однородными членами. Знаки препинания не расставлены.

- 1) На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов.
- 2) Теперь каждый день всё больше на земле следов осени.
- 3) Берёзовые опушки вдруг приподнялись засветились полными солнца кудрями.
- 4) Всё вокруг становится прекрасным.

14. Укажите предложение, в котором будет уместна постановка обращения.

- 1) Собака жевала хлеб и оглядывалась по сторонам.
- 2) Скажи, почему у людей кожа разного цвета?
- 3) Радуга раскинулась через всё видимое пространство.
- 4) Кружка разбилась на мелкие кусочки.

15. В каком предложении неверно расставлены знаки препинания?

- 1) Мальчик бежал по лужам, и его ноги быстро промокли.
- 2) Тарелки были такие блестящие и так здорово звенели, чтобы ещё лучше и сильнее звучал марш.
- 3) На следующий день мама уехала к подруге, и велела нам не баловаться.
- 4) Мы сильно волновались, но всё же справились с заданием.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строки.

Это письмо вашей ровесницы.

«(1) У нас в пятом классе учится мальчик. (2) Он небольшого роста, худенький и всех слабее. (3) Зато он лучше всех соображает в математике и многим помогает решать задачи, объясняет. (4) Но несколько мальчишек из нашего класса, которые гораздо сильнее, почти каждый день его обижают или бьют.

(5) Зачем они это делают? (6) Ведь он никому не причиняет зла. (7) Неужели они думают, что он хуже их? (8) А может быть, они ему завидуют, что он их умнее?

Татьяна»

16. О чём этот текст?

- | | |
|------------------|--|
| 1) о зависти | 3) об отношениях между одноклассниками |
| 2) о добре и зле | 4) о сочувствии к слабому |

17. В каком предложении текста выражена основная мысль?

- | | | | |
|-------------|----------------|--------------|-------------|
| 1) в первом | 2) в четвёртом | 3) в восьмом | 4) в шестом |
|-------------|----------------|--------------|-------------|

- 18.** Напишите письмо-ответ (5—6 предложений), в котором посоветуйте Тане, как ей поступить в сложившейся ситуации.

• 3-й вариант •**ЧАСТЬ А**

- 1.** Какой пример не является словосочетанием?

- 1) старый скрипач
- 2) играл на скрипке
- 3) воробьи чирикали
- 4) прыгать от счастья

- 2.** Впишите слова так, чтобы получились словосочетания.

- 1) вкусной _____
- 2) _____ весело
- 3) бросили в _____
- 4) вылез из _____

- 3.** Подчеркните главные члены предложения и запишите, какими частями речи они выражены.

- 1) Строгого учителя дети побаивались, но любили.
- 2) Кукла предназначалась малышке на день рождения.
- 3) Он скоро приедет!
- 4) День мрачен и уныл с самого начала.

3-й вариант

4. Укажите при помощи стрелочек, к каким видам по цели высказывания относятся приведённые предложения. Знаки препинания в конце предложений не расставлены.

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Будь Человеком, человек, ты на земле своей(...) | повествовательное |
| 2) Кто этот храбрый человек(...) | вопросительное |
| 3) А на берегу реки жили-были рыбаки(...) | побудительное |
| 4) Что, братишка, дело худо(...) | |

5. Найдите восклицательное предложение и отметьте его. Знаки препинания в конце предложения не расставлены.

- 1) Наши птицы, наши звери нас уже не узнают(...)
- 2) Кто же был он, этот важный, любознательный турист(...)
- 3) Ах, это вы виноваты(...)
- 4) Я приехал на Кавказ, сел на лошадь в первый раз(...)

6. Запишите номера предложений, в которых пропущены запятые.

(1) Слова «честность» «честь» похожи на слово «чистота». (2) Честным мы называем такого человека, который не притворяется. (3) А ещё он не трусит и не лжёт. (4) Честный человек правдив и смел умеет дружить. (5) Он любит и уважает своих близких знакомых и даже незнакомых людей. (6) На честного человека всегда можно положиться. (7) Поэтому его все уважают верят ему. (8) Такой человек умеет радоваться удаче своих друзей. (9) Такой человек никогда никому не завидует. (10) Если вы будете стараться вести себя вежливо и честно, то у вас со временем выработается сильная воля и твёрдый характер. (11) Тогда о вас смогут сказать:
— Этот человек может сам себя воспитывать.

Предложения _____

7. Отметьте нераспространённое предложение.

- 1) Воробышек сильно замёрз и нахохлился.
- 2) Рядом сидела печальная ворона.
- 3) Ворона жаловалась.
- 4) Она жаловалась на тяжёлую воронью жизнь.

8. Какое из приведённых предложений является сложным? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Я люблю булки плюшки батоны и кексы!
- 2) Я люблю хлеб и торты и пирожные и пряники тульские хоть медовые хоть с глазурью.
- 3) Сушки я люблю тоже и баранки и бублики пирожки с мясом повидлом капустой и с рисом.
- 4) Я люблю выпечку и особенно ватрушки если они свежие но чёрствые тоже годятся.

9. Проверьте, правильно ли выписаны определения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.
Сбросили лесные старцы белые шапки, отряхнули с бород длинные сосульки, повели могучими плечами, помахали еловыми ветвями.
 1) могучими (плечами) 3) лесные (старцы)
 2) с бород (сбросили) 4) еловыми (ветвями)
10. Проверьте, правильно ли выписаны дополнения из данного предложения. Обозначьте неверный пример.
Медаль присуждена за первое в мире прохождение Северного морского пути на яхте в составе кругосветного плавания.
 1) (за прохождение) первое в мире
 2) (присуждена) за прохождение
 3) (за прохождение) Северного морского пути
 4) (за прохождение) на яхте
11. Проверьте, правильно ли выписаны обстоятельства из данного предложения. Обозначьте неверный пример.
В лес уже прилетели разные птицы, и все они порхают между деревьями, прыгают проворно и поют.
 1) (прилетели) уже 3) прилетели (птицы)
 2) (порхают) между деревьями 4) (прыгают) проворно
12. Найдите предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.
 1) Николай Андреевич Литау знаменитый путешественник яхтенный капитан.
 2) 1 марта 2001 года ему была вручена высшая награда Британского королевского крейсерского клуба.
 3) Это одна из самых почётных и значительных наград.
 4) Он один из немногих наших соотечественников, кто удостоился этой награды.
13. Найдите предложение с однородными членами. Знаки препинания не расставлены.
 1) По краю тёмных ельников забили розовые вишнёвые багряные фонтаны осин.
 2) Это художник Сентябрь решил так раскрасить унылые краски осени.
 3) Теперь каждый день всё больше на земле следов его волшебной кисти.
 4) И осинки один из его прекрасных шедевров!
14. Укажите предложение, в котором будет уместна постановка обращения.
 1) Мальчик не выпускал жука из коробка.
 2) Туман заволакивал вершины гор.
 3) Вокруг ног хозяйки вертелась всякая живность.
 4) День сегодня морозный, одевайся теплей!

3-й вариант

15. В каком предложении неверно расставлены знаки препинания?

- 1) Со щита прыгнула и удрала куда-то кошачья тень.
- 2) Микрофон был похож на чёрную грушу, которая торчала на блестящей палке.
- 3) Мама высыпала пряники на стол и сказала, что дети могут есть.
- 4) Книжка была большая и к маминому приходу дети не осилили и половины.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

Это письмо вашей ровесницы.

«(1) У нас в пятом классе учится мальчик. (2) Он небольшого роста, худенький и всех слабее. (3) Зато он лучше всех соображает в математике и многим помогает решать задачи, объясняет. (4) Но несколько мальчишек из нашего класса, которые гораздо сильнее, почти каждый день его обижают или бьют.

(5) Зачем они это делают? (6) Ведь он никому не причиняет зла. (7) Неужели они думают, что он хуже их? (8) А может быть, они ему завидуют, что он их умнее?

Татьяна»

16. О чём этот текст?

- 1) об отношениях между одноклассниками
- 2) о сочувствии к слабому
- 3) о нравственности
- 4) о поведении

17. В каком предложении текста выражена основная мысль?

- 1) в восьмом
- 2) в седьмом
- 3) во втором
- 4) в третьем

18. Напишите письмо-ответ (5—6 предложений), в котором посоветуйте Тане, как ей поступить в сложившейся ситуации.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?
1) подъём 2) балалайка 3) якорь 4) уголь
2. В каком слове допущена фонетическая ошибка?
1) [с'н'эк] 2) [уч'ин'йк] 3) [вдруг] 4) [зм'ийá]
3. В каком слове *ь* выполняет грамматическую роль?
1) женитьба 2) вьюга 3) смеёшься 4) фортепьяно
4. В каком слове *ь* выполняет только функцию смягчения?
1) гостя 2) мельче 3) шепчешь 4) речь
5. Отметьте слово, в котором есть буква *е, ё, ю* или *я*, обозначающая сочетание двух звуков.
1) поляна 2) матрёшка 3) бурьян 4) пустыня
6. В каких словах *чн* произносится как [шн]?
1) подсолнечник 3) молочный
2) яичница 4) тепличный
7. Отметьте слово, в котором неверно поставлено ударение.
1) магази́н 2) докуме́нт 3) вклю́чишь 4) повто́рит
8. Отметьте неверный вариант произношения.
1) а[тэ]лье́ 2) с[т'э]нд 3) [тэ́]ннисный 4) пар[тэ́]р
9. Расположите слова по алфавиту. Для этого впишите поочерёдно в свободную строку цифры, под которыми они приводятся.
1) лимон 2) рябина 3) клюква 4) орех
-
10. Укажите слово, которое произносится иначе, чем пишется.
1) марш 2) лук 3) залезть 4) конь
11. Укажите слово, в котором пишется удвоенная согласная буква.
1) и(с, сс)ледователь 3) ра(с, сс)чёт
2) гра(м, мм)отный 4) шо(ф, фф)ёр
12. Отметьте неверный вариант названия буквы.
1) дэ 2) эс 3) фэ 4) гэ

1-й вариант

13. Какое слово неверно разделено на слоги?
1) ли/си/ца 3) бер/ло/га
2) стро/йка 4) хо/ло/да/ет
14. Какое слово неверно разделено для переноса?
1) фе-йер-верк 3) ку-ри-ца
2) на-сле-дие 4) жму-рить-ся
15. Укажите слово, в корне которого пишется а.
1) к..пуста 3) зд..ровый
2) р..весник 4) гр..мадный

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на вопросы 16 и 17 предполагают указание номеров предложений.

(1) Эту шкатулку мне подарили на день рождения. (2) Она на-поминала сундучок и была сделана из красивого дерева. (3) Лаковая, светлого коричневого цвета, с узором, шкатулка стояла на зеркале и привлекала внимание своей необычностью. (4) В ней было несколько ящичков, в которых можно было хранить различные безделушки. (5) Крышечки ящичков раскрывались в разные стороны, и тогда шкатулка становилась похожей на планер. (6) Было в ней и дно с секретом. (7) Как его открывать, знала только я. (8) Там хранились различные записочки, фотографии и любимое колечко, которое мне подарила мама. (9) Теперь эта шкатулка забыта, пылится на полке, но до сих пор хранит мои детские тайны и секреты. (10) Поэтому, когда мне бывает грустно, я достаю свою шкатулку и долго рассматриваю безделушки и читаю записки, которые мне так дороги.

16. В каких предложениях текста содержится сравнение?

17. В каком предложении выражена основная мысль текста?

18. Запишите три прилагательных, наиболее точно описывающих шкатулку, о которой говорится в тексте.

• 2-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?
1) паяльник 2) мороженое 3) ель 4) пончик
2. В каком слове допущена фонетическая ошибка?
1) [б'ир'эт] 2) [йóжик] 3) [бóр'уца] 4) [б'ир'от]
3. В каком слове *ь* выполняет грамматическую роль?
1) объяснять 2) всерьёз 3) встаньте 4) ешьте
4. В каком слове *ь* выполняет только функцию смягчения?
1) стеречь 2) обуваешь 3) банька 4) бильярд
5. Отметьте слово, в котором есть буква *е, ё, ю* или *я*, обозначающая сочетание двух звуков.
1) зелёный 2) льются 3) порядок 4) балет
6. В каких словах *чн* произносится как [шн]?
1) уличный 3) конечно
2) столичный 4) страничный
7. Отметьте слово, в котором неверно поставлено ударение.
1) тарантáс 2) блеснá 3) силóс 4) щавéль
8. Отметьте неверный вариант произношения.
1) мо[тэ]ль 3) му[з'э]й
2) мо[дэ]лирование 4) свí[т'э]р
9. Расположите слова по алфавиту. Для этого впишите поочерёдно в свободную строку цифры, под которыми они приводятся.
1) яблоко 2) слива 3) груша 4) помидор
-
10. Укажите слово, которое произносится иначе, чем пишется.
1) вражда 2) селёдка 3) дюшес 4) карась
11. Укажите слово, в котором пишется удвоенная согласная буква.
1) ко(л, лл)ичество 3) ба(с, сс)кетбол
2) иску(с, сс)тво 4) гра(м, мм)отность
12. Отметьте неверный вариант названия буквы.
1) хэ 2) цэ 3) ка 4) эль

2-й вариант

13. Какое слово неверно разделено на слоги?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) вить/ся | 3) фо/нарь |
| 2) пе/ре/во/дчик | 4) кра/си/вы/е |

14. Какое слово неверно разделено для переноса?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) ру-ба-шеч-ка | 3) кра-со-вать-ся |
| 2) ве-се-нный | 4) уны-лый |

15. Укажите слово, в корне которого пишется а.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) ост..рожный | 3) п..ркет |
| 2) укр..тителъ | 4) (детская) п..стелъка |

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на вопросы 16 и 17 предполагают указание номеров предложений.

(1) Эту шкатулку мне подарили на день рождения. (2) Она напоминала сундучок и была сделана из красивого дерева. (3) Лаковая, светлого коричневого цвета, с узором, шкатулка стояла на зеркале и привлекала внимание своей необычностью. (4) В ней было несколько ящичков, в которых можно было хранить различные безделушки. (5) Крышечки ящичков раскрывались в разные стороны, и тогда шкатулка становилась похожей на планер. (6) Было в ней и дно с секретом. (7) Как его открывать, знала только я. (8) Там хранились различные записочки, фотографии и любимое колечко, которое мне подарила мама. (9) Теперь эта шкатулка забыта, пылится на полке, но до сих пор хранит мои детские тайны и секреты. (10) Поэтому, когда мне бывает грустно, я достаю свою шкатулку и долго рассматриваю безделушки и читаю записки, которые мне так дороги.

16. В каких предложениях текста содержится сравнение?

17. В каком предложении выражена основная мысль текста?

18. Запишите три прилагательных, наиболее точно описывающих шкатулку, о которой говорится в тексте.

• 3-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?
1) гостя 2) улыбаться 3) вьюжный 4) съёмка
2. В каком слове допущена фонетическая ошибка?
1) [б'ир'игá] 3) [стр'йшка]
2) [л'ин'йца] 4) [чир'изчýр]
3. В каком слове *ь* выполняет грамматическую роль?
1) пальчик 2) впрячь 3) лисья 4) нянька
4. В каком слове *ь* выполняет только функцию смягчения?
1) бельчонок 2) семья 3) копьёцо 4) почтальон
5. Отметьте слово, в котором есть буква *е, ё, ю* или *я*, обозначающая сочетание двух звуков.
1) ёлочка 2) брюшко 3) пляшет 4) водолей
6. В каких словах *чн* произносится как [шн]?
1) двоечник 3) огуречный
2) пшеничный 4) конечный
7. Отметьте слово, в котором неверно поставлено ударение.
1) облéгчит 2) тóрты 3) цемéнт 4) свёкла
8. Отметьте неверный вариант произношения.
1) каш[нэ] 2) к[рэ]м 3) мор[ф'э]ма 4) [тэ]ст
9. Расположите слова по алфавиту. Для этого впишите поочередно в свободную строку цифры, под которыми они приводятся.
1) грейпфрут 2) хурма 3) авокадо 4) фисташки
-
10. Укажите слово, которое произносится иначе, чем пишется.
1) вирус 2) грибок 3) сыч 4) повсюду
11. Укажите слово, в котором пишется удвоенная согласная буква.
1) пиа(н, нн)ино 3) профе(с, сс)ия
2) фи(н, нн)ский 4) ки(л, лл)ометр
12. Отметьте неверный вариант названия буквы.
1) эн 2) пэ 3) рэ 4) че

3-й вариант

13. Какое слово неверно разделено на слоги?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) лю/би/мы/е | 3) де/ревь/я |
| 2) е/рун/да | 4) у/лы/ба/ться |

14. Какое слово неверно разделено для переноса?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) ре-шать | 3) крын-ка |
| 2) во-про-си-тель-ный | 4) комп-ью-тер |

15. Укажите слово, в корне которого пишется а.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) к..стюм | 3) бр..шюра |
| 2) м..ршрут | 4) в..кзал |

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на вопросы 16 и 17 предполагают указание номеров предложений.

(1) Эту шкатулку мне подарили на день рождения. (2) Она напоминала сундучок и была сделана из красивого дерева. (3) Лаковая, светлого коричневого цвета, с узором, шкатулка стояла на зеркале и привлекала внимание своей необычностью. (4) В ней было несколько ящичков, в которых можно было хранить различные безделушки. (5) Крышечки ящичков раскрывались в разные стороны, и тогда шкатулка становилась похожей на планер. (6) Было в ней и дно с секретом. (7) Как его открывать, знала только я. (8) Там хранились различные записочки, фотографии и любимое колечко, которое мне подарила мама. (9) Теперь эта шкатулка забыта, пылится на полке, но до сих пор хранит мои детские тайны и секреты. (10) Поэтому, когда мне бывает грустно, я достаю свою шкатулку и долго рассматриваю безделушки и читаю записки, которые мне так дороги.

16. В каких предложениях текста содержится сравнение?

17. В каком предложении выражена основная мысль текста?

18. Запишите три прилагательных, наиболее точно описывающих шкатулку, о которой говорится в тексте.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Выберите и отметьте неудачное лексическое сочетание слов.
1) замечательная песенка 3) светило небо
2) узенькая тропинка вьётся 4) крошечный грибочек
2. Отметьте слово, которое является многозначным.
1) брошюра 3) чудной
2) орфография 4) кубометр
3. Какое словосочетание употреблено в прямом значении?
1) белый лист бумаги 3) жёсткий характер
2) острый взгляд 4) стальные нервы
4. Какое слово имеет омоним?
1) шляпка 2) кнопка 3) горка 4) наряд
5. Укажите слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным.
1) белила 2) обелиск 3) белок 4) белизна
6. Подберите к выделенным словам синонимы. Ответ запишите в скобках.
1) *мрачный* (_____) костюм
2) *блёклый* (_____) цвет
3) *огонь* (_____) полыхает
4) *встречать рассвет* (_____)
7. В каком словосочетании неверно употреблено слово?
1) коричневые волосы 3) подзорная труба
2) гнедой конь 4) кучевые облака
8. Подберите к выделенным словам антонимы. Ответ запишите в скобках.
1) *близко* (_____)
2) *богач* (_____)
3) *бодрый* (_____) вид
4) *печальные* (_____) мысли

1-й вариант

9. Отметьте слово, в котором пропущена гласная е.

- 1) памятн...к 3) смотр...тся (как новый)
2) маст...рская 4) отл...вать (пули)

10. Продолжите пословицы.

- 1) За двумя зайцами погонишься — _____
2) Цыплят по осени _____
3) Тише едешь — _____
4) На чужой роток не накинешь _____

11. Отметьте словосочетание, которое доказывает многозначность повторяющегося слова.

- 1) крутой кипяток 3) крутой спуск
2) крутой утёс 4) крутая лестница

12. Заполните таблицу.

Слово-омоним	Значение слова-омонима	Словосочетание со словом-омонимом
Ключ ¹		
Ключ ²		

13. Отметьте словосочетание, которое доказывает многозначность повторяющегося слова.

- 1) глухой лес 3) глухой старик
2) глухой переулок 4) глухие места

14. В каком предложении выделенное словосочетание предполагает переносное значение?

- 1) С левой стороны стоят дома, а с правой — *зелёная улица*.
2) Новой модели самолёта дали *зелёную улицу*, поэтому сразу был заключён договор на выпуск нескольких авиалайнеров.
3) Эту *зелёную улицу* выделили для разбивки новой детской площадки.
4) Автомобиль выехал на *зелёную улицу*, утопающую в цветущих каштанах.

15. Выберите и подчеркните слова из скобок, которые больше всего подходят по смыслу.

Среди тайги в селе (проживают, живут, ютятся) два друга, два (молодых, мудрых, старых) охотника — дед Егор и дед Иван.

Дед Иван — (великан, гигант, богатырь). И зверя ему подавай (попушистей, получше, побольше): медведя, кабана, рысь. Дед Егор поменьше и зверя любит (худенького, невысокого, невеликого): лису, белку, соболя.

Дом у Ивана (крупный, большой, грандиозный). Дым из трубы как вывалит, на (другом, противоположном, всяком) конце села видно. У Егора избёнка (маленькая, крохотная, небольшая). И дымок над ней, как (заячий, мышиный, беличий) хвостик, подымается. Оба охотника (именитые, известные, знаменитые). (В. Коржилов.)

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на вопросы запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Полька — бальный танец чешского происхождения. (2) Вошёл в моду в 1844 году и сразу же произвёл настоящую сенсацию. (3) Во всех нотных магазинах нарасхват шли ноты новых полек, художникам заказывали рисунки и гравюры с изображением пар, танцующих польку. (4) Наконец, были придуманы фасон платья, мужская причёска из завитых волос, пирожное, парфюмерия — всё с названием «полька».

(5) Такой популярности способствовал характер польки — танца очень живого и весёлого и в то же время нетрудного в исполнении. (6) Участвовало в нём любое количество пар, которые вприпрыжку, всё время кружась, двигались то вбок, то по кругу.

(7) В высшем обществе полька первоначально была сочтена танцем «неприличным» из-за чрезмерного оживления и необходимости «скакать козлом». (8) Зато на гимназических и студенческих балах, артистических и домашних вечерах её сразу оценили по достоинству. (9) Лишь став очень популярным и общепризнанным танцем, полька проникла и на большие балы, где продержалась до начала XX века. (По материалам энциклопедии «Балы и праздники в России».)

16.

Выпишите из текста слово, которое имеет омоним. Укажите значения обоих слов-омонимов.

17.

Выпишите из 5-го предложения три прилагательных, которые можно заменить синонимами, не нарушая смысла. Запишите эти синонимы.

2-й вариант

18. Определите и запишите тему и основную мысль данного текста.

Тема: _____

Основная мысль: _____

• 2-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Выберите и отметьте неудачное лексическое сочетание слов.
1) подвижные белки 3) пушистый снег
2) бабочка звенела крыльями 4) следы неведомых зверей
2. Отметьте слово, которое является многозначным.
1) вермишель 2) громадный 3) жюри 4) источник
3. Какое словосочетание употреблено в прямом значении?
1) читать умные книги 3) небо заплакало
2) душный день 4) дождик пробежал по листве
4. Какое слово имеет омоним?
1) копировать 2) брак 3) уголь 4) бородатый
5. Укажите слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным.
1) улада 2) слаженный 3) поладить 4) неполадка
6. Подберите к выделенным словам синонимы. Ответ запишите в скобках.
1) *небесный* (_____) цвет
2) *железная* (_____) хватка
3) *естественные* (_____) условия
4) *плодородная земля* (_____)
7. В каком словосочетании неверно употреблено слово?
1) каштановые волосы 3) покладистая борода
2) каурая лошадка 4) закадычные друзья
8. Подберите к выделенным словам антонимы. Ответ запишите в скобках.
1) *выигрыш* (_____)
2) *здороваться* (_____)
3) *пологий* (_____) берег
4) *поддельный* (_____) камешек

9. Отметьте слово, в котором пропущена гласная е.

- 1) выл..пить (из глины) 3) (начальник) поруч..т
2) пос..деть (на лавке) 4) огородн..к

10. Продолжите пословицы.

- 1) Кто смел, _____
2) На чужой каравай _____
3) Волков бояться — _____
4) Не в свои сани _____

11. Отметьте словосочетание, которое доказывает многозначность повторяющегося слова.

- 1) глубокий омут 3) глубокие знания
2) глубокая лужа 4) глубокая яма

12. Заполните таблицу.

Слово-омоним	Значение слова-омонима	Словосочетание со словом-омонимом
Молния ¹		
Молния ²		

13. Отметьте словосочетание, которое доказывает многозначность повторяющегося слова.

- 1) считать круги 3) считать себя умным
2) считать цифры 4) считать по порядку

14. В каком предложении выделенное словосочетание предполагает переносное значение?

- 1) *На волоске висит* пушинка от тополя.
2) Паучок *висел на волоске* и раскачивался из стороны в сторону.
3) Его жизнь в этот миг *висела на волоске*.
4) *На волоске*, одиноко торчащем из пушистого хвоста кота, *повисло* дыплячье пёрышко.

15. Выберите и подчеркните слова из скобок, которые больше всего подходят по смыслу.

Обутому (мужчине, народу, человеку) лучше, чем босому. Обу-
тый (прекрасно, отлично, уютно) себя чувствует и в (морозной, ледя-
ной, холодной) Арктике, и в жаркой Африке.

На севере и на юге отношение к обуви было совсем (иное, раз-
ное, разнообразное). Северные народы (думали, веровали, верили), что

2-й вариант

даже после смерти человеку нужно обуваться. Поэтому в могилу всегда (клали, бросали, кидали) несколько пар обуви.

В южных (государствах, странах, территориях) многие обходились без обуви. Люди считали, что хождение босиком (отлично, сильно, хорошо) закаляет тело и обостряет ум.

От климата, от природных богатств края или страны зависело то, из какого материала и как (делалась, мастерила, шилась) обувь.

Например, жители Австралии шили обувь из (овечьих, кошачьих, птичьих) шкур. Они обрабатывали шкурки так умело, что перья сохранялись и получалась обувь с яркими птичьими пёрышками. (По Г. Черненко.)

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на вопросы запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) Полька — бальный танец чешского происхождения. (2) Вошёл в моду в 1844 году и сразу же произвёл настоящую сенсацию. (3) Во всех нотных магазинах нарасхват шли ноты новых полек, художникам заказывали рисунки и гравюры с изображением пар, танцующих польку. (4) Наконец, были придуманы фасон платья, мужская причёска из завитых волос, пирожное, парфюмерия — всё с названием «полька».

(5) Такой популярности способствовал характер польки — танца очень живого и весёлого и в то же время нетрудного в исполнении. (6) Участвовало в нём любое количество пар, которые вприпрыжку, всё время кружась, двигались то вбок, то по кругу.

(7) В высшем обществе полька первоначально была сочтена танцем «неприличным» из-за чрезмерного оживления и необходимости «скакать козлом». (8) Зато на гимназических и студенческих балах, артистических и домашних вечерах её сразу оценили по достоинству. (9) Лишь став очень популярным и общепризнанным танцем, полька проникла и на большие балы, где продержалась до начала XX века. (По материалам энциклопедии «Балы и праздники в России».)

16. Выпишите из текста слово, которое имеет омоним. Укажите значения обоих слов-омонимов.

17. Выпишите из 5-го предложения три прилагательных, которые можно заменить синонимами, не нарушая смысла. Запишите эти синонимы.

18. Определите и запишите тему и основную мысль данного текста.

Тема: _____

Основная мысль: _____

• 3-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Выберите и отметьте неудачное лексическое сочетание слов.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) сказочные замки | 3) морозная тишина |
| 2) небо плакало дождём | 4) чирикали сороки |

2. Отметьте слово, которое является многозначным.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) грозовой | 3) лётчик |
| 2) карта | 4) пенопласт |

3. Какое словосочетание употреблено в прямом значении?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) солнце проснулось | 3) малахитовые волны |
| 2) улыбка расцвела на лице | 4) твёрдая поверхность |

4. Какое слово имеет омоним?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) палата | 3) расторопный |
| 2) выключатель | 4) чувствовать |

5. Укажите слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) сторожить | 3) старожил |
| 2) сторожка | 4) настороженно |

6. Подберите к выделенным словам синонимы. Ответ запишите в скобках.

- 1) *рослый* (_____) человек
- 2) *озорной* (_____) ребёнок
- 3) *щёки горят* (_____)
- 4) *неумный* (_____) поступок

7. В каком словосочетании неверно употреблено слово?

- | |
|----------------------|
| 1) закадычный друг |
| 2) смуглая рубашка |
| 3) каштановый мёд |
| 4) неисправимый лгун |

3-й вариант

8. Подберите к выделенным словам антонимы. Ответ запишите в скобках.

- 1) *бледный* () цвет
- 2) *аккуратность* ()
- 3) *хвалить* ()
- 4) *чужая* () вещь

9. Отметьте слово, в котором пропущена гласная е.

- 1) позвол..*ш*ь
- 2) верм..*ш*елевый
- 3) подоконн..*к*
- 4) гард..*р*об

10. Продолжите пословицы.

- 1) Любишь кататься, _____
- 2) Хорошо смеётся тот, _____
- 3) На воре шапка _____
- 4) Тише едешь — _____

11. Отметьте словосочетание, которое доказывает многозначность повторяющегося слова.

- 1) деревянный стол
- 2) круглый стол
- 3) письменный стол
- 4) диетический стол

12. Заполните таблицу.

Слово-омоним	Значение слова-омонима	Словосочетание со словом-омонимом
Часовой ¹		
Часовой ²		

13. Отметьте словосочетание, которое доказывает многозначность повторяющегося слова.

- 1) окружить заботой
- 2) окружить забором
- 3) окружить огород
- 4) окружить дорожками

14. В каком предложении выделенное словосочетание предполагает переносное значение?

- 1) Ты своим вопросом уже *посадил в лужу* своего одноклассника, поэтому он на тебя обиделся.
- 2) Ребёнок оступился и *сел в лужу*.

- 3) Поскользнуться и *сесть* со всего маху *в лужу* в этом месте было обычным делом.
- 4) На мокром после дождя дворе *в луже сидела* гусыня со своим выводком.

15. Выберите и подчеркните слова из скобок, которые больше всего подходят по смыслу.

Например, жители Австралии (резали, делали, шили) обувь из (овечьих, кошачьих, птичьих) шкур. Они обрабатывали шкурки так умело, что перья сохранялись и получалась обувь с (живыми, яркими, пушистыми) птичьими пёрышками.

Жители Франции, Бельгии, Испании (резали, вырезали, делали) себе обувь из дерева. Там и сейчас носят такие башмаки, которые (зуются, называются, именуются) сабо́.

Долгое время самым (распространённым, ходовым, важным) материалом для изготовления обуви была кожа животных. Кожа имеет много (важных, значимых, ценных) свойств. Она (быстро, легко, нетрудно) режется. Её можно пришить, прибить гвоздями, приклеить. Она прочная, мягкая, (невесомая, нетяжёлая, лёгкая). Но самое ценное качество кожи (состоит, содержится, находится) в том, что она дышит, пропускает через свои поры влагу. Поэтому в такой обуви нога чувствует себя как дома, не нагревается и меньше устаёт. (По Г. Черненко.)

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на вопросы запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Полька — бальный танец чешского происхождения. (2) Вошёл в моду в 1844 году и сразу же произвёл настоящую сенсацию. (3) Во всех нотных магазинах нарасхват шли ноты новых полек, художникам заказывали рисунки и гравюры с изображением пар, танцующих польку. (4) Наконец, были придуманы фасон платья, мужская причёска из завитых волос, пирожное, парфюмерия — всё с названием «полька».

(5) Такой популярности способствовал характер польки — танца очень живого и весёлого и в то же время нетрудного в исполнении. (6) Участвовало в нём любое количество пар, которые вприпрыжку, всё время кружась, двигались то вбок, то по кругу.

(7) В высшем обществе полька первоначально была сочтена танцем «неприличным» из-за чрезмерного оживления и необходимости «скакать козлом». (8) Зато на гимназических и студенческих балах, артистических и домашних вечерах её сразу оценили по достоинству. (9) Лишь став очень популярным и общепризнанным танцем, полька проникла и на большие балы, где продержалась до начала XX века. (По материалам энциклопедии «Балы и праздники в России».)

16. Выпишите из текста слово, которое имеет омоним. Укажите значения обоих слов-омонимов.

17. Выпишите из 5-го предложения три прилагательных, которые можно заменить синонимами, не нарушая смысла. Запишите эти синонимы.

18. Определите и запишите тему и основную мысль данного текста.

Тема: _____

Основная мысль: _____

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте среди предложенных слов формы одного и того же слова.

- 1) громада 3) громоздиться
2) громадного 4) громадой

2. Какое слово имеет нулевое окончание?

- 1) лебединый 2) вода 3) телефон 4) варила

3. В каком слове основа равна корню?

- 1) варежечка 2) лёд 3) лесник 4) закрутит

4. Подчеркните однокоренные слова (не путайте их с формами одного и того же слова).

Песок, песком, песочек, песчаного, песчаник, о песке, песчаный, пропесочить, песка.

5. Подберите к данным словам по 2—3 однокоренных слова.

Вода — _____

Ходить — _____

6. В какой паре однокоренных слов есть чередование звуков?

- 1) кормить — кормовой 3) видеть — видать
2) гасить — гашение 4) насечка — сечение

7. Отметьте слово с беглой гласной.

- 1) лев 2) паркет 3) конфета 4) пианино

8. Запишите по одному родственному слову, чтобы доказать наличие чередующихся согласных в корне.

1) снег — _____

2) бок — _____

3) дуга — _____

4) мочь — _____

9. В каком слове нет приставки?

- 1) отправить 2) нарвать 3) ответ 4) подстроить

1-й вариант

10. Отметьте слово с удвоенной согласной с или з.
1) ра(з, зз)говаривать 3) и(с, сс)ушить
2) ра(с, сс)тревожить 4) чере(с, сс)чур
11. Какое слово не содержит корень с чередованием?
1) изложение 2) ложка 3) полагать 4) предложение
12. Отметьте слово, в котором пропущена о.
1) ж..лудь 2) ш..лковый 3) ч..рный 4) ш..колад
13. Отметьте слово, в котором пишется ы.
1) ц..ркуль 2) медиц..на 3) огурц.. 4) панц..рь
14. Найдите слово, отличающееся от остальных написанием гласной после ц.
1) ц..рк 2) ц..кать 3) принц..п 4) ц..линдр
15. Укажите неверное деление слова на морфемы.
1) горд-ец 3) улыб-а-ет-ся
2) зуб-чат-ый 4) подо-син-ов-ик

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленные для этого строчки.

(1) ...Жили-были в XVIII веке два композитора. (2) Один сочинял мелодии и старался, мучился, но музыка у него получалась какая-то холодная. (3) Людей она не трогала, не волновала. (4) А второй сочинял легко и радостно. (5) Чудные мелодии словно сами собой расцветали под его смычком.

(6) И тогда первый отравил второго.

(7) Так гласит легенда о великом Моцарте и бездарном Сальери. (8) Легендой называют эту историю, потому что не доказано, что именно Сальери был убийцей гениального композитора. (9) Сальери мучительно завидовал Моцарту. (10) Поэтому он мог желать его смерти.

(11) Зависть — это страшное чувство. (12) Но мы этого не понимаем. (13) Одна маленькая девочка даже сказала: «Счастье — это когда все вокруг тебе завидуют». (По материалам журнала «Трамвай».)

16. Определите тип речи текста.
1) повествование
2) описание
3) повествование с элементами рассуждения
4) рассуждение

17. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- 1) в шестом 3) в одиннадцатом
2) в девятом 4) в тринадцатом

18. Отметьте предложения, в которых реализуется указанный тип речи. Если такой тип речи не используется, поставьте прочерк.

Повествование _____

Описание _____

Рассуждение _____

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте среди предложенных слов формы одного и того же слова.

- 1) красотами 2) красивый 3) красотки 4) красоток

2. Какое слово имеет нулевое окончание?

- 1) кабинетом 2) спичек 3) бережёт 4) куклой

3. В каком слове основа равна корню?

- 1) делают 3) подводный
2) деревеньками 4) (без) макарон

4. Подчеркните однокоренные слова (не путайте их с формами одного и того же слова).

Весело, весёлый, веселье, весельчак, весёлому, веселиться, весёлость, весёлого, весельем.

5. Подберите к данным словам 2—3 однокоренных слова.

Ловить — _____

Гора — _____

6. В какой паре слов есть чередование звуков?

- 1) проступок — оступиться
2) барабан — барабанщик
3) преклонить — поклон
4) носить — нести

7. Отметьте слово с беглой гласной.

- 1) грамота 2) удалец 3) гитара 4) костюм

2-й вариант

8. Запишите по одному родственному слову, чтобы доказать наличие чередующихся согласных в корне.
- 1) око — _____
 - 2) морозить — _____
 - 3) грусть — _____
 - 4) выпечь — _____
9. В каком слове нет приставки?
- 1) налив 2) подсвечник 3) сдружить 4) здание
10. Отметьте слово с удвоенной согласной с или з.
- 1) во(з, зз)вращать 3) ра(с, сс)чёска
 - 2) ра(с, сс)казать 4) ра(з, зз)ломать
11. Какое слово не содержит корень с чередованием?
- 1) росток 2) вырастить 3) растение 4) расторопный
12. Отметьте слово, в котором пропущена о.
- 1) ш..ссе 2) ч..ркать 3) ч..ртик 4) кош..лка
13. Отметьте слово, в котором пишется ы.
- 1) ц..линдр 3) порц..я
 - 2) ц..ганский 4) ц..трус
14. Найдите слово, отличающееся от других написанием з(с) перед согласным.
- 1) и..чезать 3) во..ходить
 - 2) бе..водный 4) чере..чур
15. Укажите неверное деление слова на морфемы.
- 1) баран-ин-а 3) раз-говор
 - 2) пере-множ-ить 4) рас-ход-н-ый

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленные для этого строчки.

(1) ...Жили-были в XVIII веке два композитора. (2) Один сочинял мелодии и старался, мучился, но музыка у него получалась какая-то холодная. (3) Людей она не трогала, не волновала. (4) А второй сочинял легко и радостно. (5) Чудные мелодии словно сами собой расцветали под его смычком.

(6) И тогда первый отравил второго.

(7) Так гласит легенда о великом Моцарте и бездарном Сальери. (8) Легендой называют эту историю, потому что не доказано, что именно Сальери был убийцей гениального композитора. (9) Сальери мучительно завидовал Моцарту. (10) Поэтому он мог желать его смерти.

(11) Зависть — это страшное чувство. (12) Но мы этого не понимаем. (13) Одна маленькая девочка даже сказала: «Счастье — это когда все вокруг тебе завидуют». (По материалам журнала «Трамвай».)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами описания
- 2) описание
- 3) рассуждение с элементами повествования
- 4) повествование с элементами рассуждения

17. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- 1) в пятом
- 2) в одиннадцатом
- 3) в двенадцатом
- 4) в тринадцатом

18. Отметьте предложения, в которых реализуется указанный тип речи. Если такой тип речи не используется, поставьте прочерк.

Повествование _____

Описание _____

Рассуждение _____

• 3-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте среди предложенных слов формы одного и того же слова.

- 1) спокойствие
- 2) успокоятся
- 3) спокойные
- 4) успокоился

2. Какое слово имеет нулевое окончание?

- 1) гвоздь
- 2) каша
- 3) головной
- 4) стерегут

3. В каком слове основа равна корню?

- 1) свистели
- 2) олово
- 3) покрывало
- 4) подруга

4. Подчеркните однокоренные слова (не путайте их с формами одного и того же слова).

Разговор, разговорного, разговаривать, разговором, заговорщик, говорить, разговаривают, разговорный, говорили.

3-й вариант

5. Подберите к данным словам 2—3 однокоренных слова.

Город — _____

Гулять — _____

6. В какой паре слов есть чередование звуков?

- 1) река — реченька 3) стол — столешница
2) лежанка — лежбище 4) перелезть — перелезаты

7. Отметьте слово с беглой гласной.

- 1) сутулый 3) велосипед
2) правило 4) лён

8. Запишите по одному родственному слову, чтобы доказать наличие чередующихся согласных в корне.

1) образ — _____

2) гладить — _____

3) щёки — _____

4) лицо — _____

9. В каком слове нет приставки?

- 1) убежать 3) светиться
2) переступить 4) взобраться

10. Отметьте слово с удвоенной согласной с или з.

- 1) ра(с, сс)троиться 3) ра(з, зз)орить
2) и(з, зз)воротливый 4) ра(с, сс)твориться

11. Какое слово не содержит корень с чередованием?

- 1) нарост 2) расставание 3) подрастать 4) заросли

12. Отметьте слово, в котором пропущена о.

- 1) щ..голь 3) крыж..вник
2) ш..л отряд 4) деш..вый

13. Отметьте слово, в котором пишется ы.

- 1) куц..й 2) ц..фра 3) ц..нк 4) спец..я

14. Найдите слово, отличающееся от остальных лексическим значением корня.

- 1) г..рчица 3) г..рчить
2) г..рьковатый 4) ог..рчать

15. Укажите неверное деление слова на морфемы.

- 1) под-корм-и-ть-ся 3) цвет-очк-а
2) рас-твор-я-л 4) при-озёр-н-ый

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленные для этого строчки.

(1) ...Жили-были в XVIII веке два композитора. (2) Один сочинял мелодии и старался, мучился, но музыка у него получалась какая-то холодная. (3) Людей она не трогала, не волновала. (4) А второй сочинял легко и радостно. (5) Чудные мелодии словно сами собой расцветали под его смычком.

(6) И тогда первый отравил второго.

(7) Так гласит легенда о великом Моцарте и бездарном Сальери. (8) Легендой называют эту историю, потому что не доказано, что именно Сальери был убийцей гениального композитора. (9) Сальери мучительно завидовал Моцарту. (10) Поэтому он мог желать его смерти.

(11) Зависть — это страшное чувство. (12) Но мы этого не понимаем. (13) Одна маленькая девочка даже сказала: «Счастье — это когда все вокруг тебе завидуют». (По материалам журнала «Трамвай».)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) описание с элементами рассуждения
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- 1) в первом
- 2) в восьмом
- 3) в десятом
- 4) в одиннадцатом

18. Отметьте предложения, в которых реализуется указанный тип речи. Если такой тип речи не используется, поставьте прочерк.

Повествование _____

Описание _____

Рассуждение _____

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Отметьте слово, являющееся именем существительным.
1) загрустить 2) грустно 3) грусть 4) грустный
2. Какое имя существительное относится к одушевлённым?
1) одуванчик 2) коробка 3) кофта 4) иволга
3. Отметьте нарицательное имя существительное.
1) (Б, б)арби 3) (П, п)сков
2) «(Н, н)еуловимые мстители» 4) (Л, л)ягушка
4. Укажите при помощи стрелочек, к какому роду относятся имена существительные из левой колонки.
1) лошадь мужской род
2) круиз женский род
3) колено средний род
4) кручина
5. Какое слово имеет форму только множественного числа?
1) чулки 2) стрелы 3) макароны 4) солома
6. Какое слово имеет форму только единственного числа?
1) снежинка 2) огурец 3) мандарин 4) горох
7. Укажите при помощи стрелочек, к какому склонению относятся имена существительные из левой колонки.
1) пение 1-е склонение
2) человек 2-е склонение
3) папа 3-е склонение
4) оттепель
8. Отметьте пример, в котором существительное стоит в форме винительного падежа.
1) снял с полки
2) поднёс к губам
3) осталась снежинкой
4) поцеловала мальчика

9. Подчеркните в каждой паре существительное в форме именительного падежа множественного числа, которое соответствует грамматической норме.
- 1) учителя́ — учители 3) дирéкторы — директорá
2) инженерёры — инженерá 4) слéсари — слесаря́
10. Отметьте в каждой паре существительное в форме родительного падежа множественного числа, которое соответствует грамматической норме.
- 1) мест — местов 3) носок — носков
2) чулок — чулков 4) сапог — сапогов
11. Укажите существительное, которое имеет окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах.
- 1) соль 2) слон 3) кружка 4) Ваня
12. Отметьте слово, в окончании которого пишется е.
- 1) (над) чертеж..м 3) (за) меж..й
2) (нет) беляш..й 4) (был) трубач..м
13. Вставьте пропущенные падежные окончания слов в единственном числе.
- 1) (предложный падеж) звонк_____ капел_____
- 2) (творительный падеж) нелюбим_____ мачех_____
- 3) (родительный падеж) широк_____ Маслениц_____
- 4) (предложный падеж) хорош_____ мысл_____
14. Поставьте существительные в форму родительного падежа.
- 1) цапли — _____
- 2) кухни — _____
- 3) апельсины — _____
- 4) листья — _____
15. Укажите слово, в котором пропущена а.
- 1) п..пугай 2) с..рока 3) пл..ток 4) к..тлета

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите его, используя предоставленные для этого строки.

(1) Все бранятся зверем, хуже нет, когда скажут: «Вот настоящий зверь». (2) А между тем у зверей хранится бездонный запас нежности. (3) Сколько заложено в природе любви! (4) Это особенно

2-й вариант

видно, когда дети зверей разлучаются с родной матерью и на место родной становится чужая.

(5) Маленького слепого лисёнка вынули из норы, дали воспитывать молочной кошке, и она вырастила его. (6) А лисёнок ласкался к ней, как к родной.

(7) Окотилась кошка, котят забросила. (8) Другая вскоре окотилась в том же лукошке, ей оставили одного. (9) Тогда обе кошки по очереди стали кормить одного котёнка. (10) И не только волк, даже тигр будет с величайшей нежностью заглядывать в глаза, если человек выйдет его и с малых лет станет ему воспитателем.

(11) А у собак перед всеми зверьми особенная любовь к человеку. (12) Характер этой любви такой же, как любовь слепцов к молочной матери. (13) Собака, которая ушла из дикой жизни, на веру отдалась человеку. (14) По собаке заметнее всего, какая возможность любви заложена в звере и вообще в дикой природе. (По М. Пришвину.)

16. В каком предложении отражена основная мысль текста?

- 1) в первом 3) в десятом
2) в третьем 4) в четырнадцатом

17. Запишите номера предложений, которые являются доказательством основной мысли текста.

18. Укажите номера предложений, в которых отражается главная мысль каждого абзаца.

- 1) 1-й абзац: _____
2) 2-й абзац: _____
3) 3-й абзац: _____
4) 4-й абзац: _____

• 2-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Отметьте слово, являющееся именем существительным.

- 1) расчёска 2) расчесать 3) чесаться 4) начёсан

2. Какое имя существительное относится к одушевлённым?

- 1) пенал 2) вермишель 3) витрина 4) перепёлка

3. Отметьте нарицательное имя существительное.

- 1) (Т, т)елевизор 3) «(М, м)ишка на севере»
2) (А, а)лёнушка 4) (Ч, ч)ебурашка

4. Укажите при помощи стрелочек, к какому роду относятся имена существительные из левой колонки.
- | | |
|-------------|-------------|
| 1) колобок | мужской род |
| 2) масло | женский род |
| 3) подливка | средний род |
| 4) канитель | |
5. Какое слово имеет форму только множественного числа?
- | | |
|------------|--------------|
| 1) стружки | 3) мотоциклы |
| 2) обои | 4) ботинки |
6. Какое слово имеет форму только единственного числа?
- | | |
|-----------|-------------|
| 1) гольфы | 3) говядина |
| 2) туфли | 4) крупа |
7. Укажите при помощи стрелочек, к какому типу склонения относятся существительные из левой колонки.
- | | |
|-------------|---------------|
| 1) сопление | 1-е склонение |
| 2) окунь | 2-е склонение |
| 3) тележка | 3-е склонение |
| 4) капель | |
8. Отметьте пример, в котором существительное стоит в форме винительного падежа.
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) залезть по лестнице | 3) порезаться осколком |
| 2) поцеловать в макушку | 4) чертить без линейки |
9. Подчеркните в каждой паре существительное в форме именительного падежа множественного числа, которое соответствует грамматической норме.
- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) шофёры — шоферá | 3) трéнеры — тренерá |
| 2) вы́боры — выбора́ | 4) о́кны — о́кна |
10. Отметьте в каждой паре существительное в форме родительного падежа множественного числа, которое соответствует грамматической норме.
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) хозяев — хозяинов | 3) апельсин — апельсинов |
| 2) солдат — солдатов | 4) грузин — грузинов |
11. Укажите существительное, которое имеет окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах.
- | | |
|------------|------------|
| 1) Петя | 3) Марья |
| 2) морковь | 4) зеркало |
12. Отметьте слово, в окончании которого пишется е.
- 1) (за) бе~~л~~яш..м
 - 2) (под) сургуч..м
 - 3) (вслед за) пропаж..й
 - 4) (свежим) огурц..м

2-й вариант

13. Вставьте пропущенные падежные окончания слов в единственном числе.

- 1) (родительный падеж) крут_____ берег_____
- 2) (предложный падеж) тёпл_____ шерст_____
- 3) (дательный падеж) сладк_____ жизн_____
- 4) (родительный падеж) девочк_____ Маш_____

14. Поставьте существительные в форму родительного падежа.

- 1) костюмы — _____
- 2) почки — _____
- 3) буквы — _____
- 4) ложки — _____

15. Укажите слова, в которых пропущена а.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1) зо..сад | 3) пок..рить (вершину) |
| 2) фи..летовый | 4) (смириться с) уч..стью |

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Все бранятся зверем, хуже нет, когда скажут: «Вот настоящий зверь». (2) А между тем у зверей хранится бездонный запас нежности. (3) Сколько заложено в природе любви! (4) Это особенно видно, когда дети зверей разлучаются с родной матерью и на место родной становится чужая.

(5) Маленького слепого лисёнка вынули из норы, дали воспитывать молочной кошке, и она вырастила его. (6) А лисёнок ласкался к ней, как к родной.

(7) Окотилась кошка, котят забросила. (8) Другая вскоре окотилась в том же лукошке, ей оставили одного. (9) Тогда обе кошки по очереди стали кормить одного котёнка. (10) И не только волк, даже тигр будет с величайшей нежностью заглядывать в глаза, если человек выйдет его и с малых лет станет ему воспитателем.

(11) А у собак перед всеми зверьми особенная любовь к человеку. (12) Характер этой любви такой же, как любовь слепцов к молочной матери. (13) Собака, которая ушла из дикой жизни, на веру отдалась человеку. (14) По собаке заметнее всего, какая возможность любви заложена в звере и вообще в дикой природе. (По М. Пришвину.)

16. В каком предложении отражена основная мысль текста?

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) в третьем | 3) в одиннадцатом |
| 2) в десятом | 4) в четырнадцатом |

17. Запишите номера предложений, которые являются доказательством основной мысли текста.

18. Укажите номера предложений, в которых отражается главная мысль каждого абзаца.

- 1) 1-й абзац: _____
2) 2-й абзац: _____
3) 3-й абзац: _____
4) 4-й абзац: _____

• 3-й вариант •**ЧАСТЬ А**

1. Отметьте слово, являющееся именем существительным.
1) раскрасить 3) крашенный
2) раскраска 4) перекрасить
2. Какое имя существительное относится к одушевлённому?
1) свекольник 2) чаща 3) сторож 4) окружность
3. Отметьте нарицательное имя существительное.
1) «(Н, н)у, погоди!» 3) (О, о)слик
2) (Н, н)осов 4) (Б, б)армалей
4. Укажите при помощи стрелочек, к какому роду относятся имена существительные из левой колонки.
1) стужа мужской род
2) печенье женский род
3) пароль средний род
4) мозоль
5. Какое слово имеет форму только множественного числа?
1) очки 2) линейки 3) батарейки 4) строительство
6. Какое слово имеет форму только единственного числа?
1) каша 2) лапша 3) ворота 4) помидор
7. Укажите при помощи стрелочек, к какому склонению относятся имена существительные из левой колонки.
1) чай 1-е склонение
2) станция 2-е склонение
3) щель 3-е склонение
4) заря

3-й вариант

8. Отметьте пример, в котором существительное стоит в форме винительного падежа.
- 1) запрягал свой портфель
 - 2) следил за снежинкой
 - 3) упиралась верхушкой
 - 4) примостилась в углу
9. Подчеркните в каждой паре существительное в форме именительного падежа множественного числа, которое соответствует грамматической норме.
- 1) бульдóзеры — бульдозерá
 - 2) дирéкторы — директорá
 - 3) слéсари — слесаря́
 - 4) трéнеры — тренерá
10. Отметьте в каждой паре существительное в форме родительного падежа множественного числа, которое соответствует грамматической норме.
- 1) цаплей — цапель
 - 2) хозяев — хозяинов
 - 3) носок — носков
 - 4) окон — окнов
11. Укажите существительное, которое имеет окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах.
- 1) Дарья
 - 2) смола
 - 3) бандероль
 - 4) купол
12. Отметьте слово, в окончании которого пишется е.
- 1) шприц...м
 - 2) гараж...м
 - 3) с ленц...й
 - 4) морж...м
13. Вставьте пропущенные падежные окончания слов в единственном числе.
- 1) (предложный падеж) мальчик_____ Саш_____
 - 2) (дательный падеж) неожиданн_____ радост_____
 - 3) (предложный падеж) грустн_____ вечер_____
 - 4) (дательный падеж) весёл_____ Наталь_____
14. Поставьте существительные в форму родительного падежа.
- 1) крошки — _____
 - 2) зеркала — _____
 - 3) тёти — _____
 - 4) лошади — _____
15. Укажите слово, в котором пропущена а.
- 1) л...зурный
 - 2) скв...рец
 - 3) к...рзина
 - 4) ар...мат

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Все бранятся зверем, хуже нет, когда скажут: «Вот настоящий зверь». (2) А между тем у зверей хранится бездонный запас нежности. (3) Сколько заложено в природе любви! (4) Это особенно видно, когда дети зверей разлучаются с родной матерью и на место родной становится чужая.

(5) Маленького слепого лисёнка вынули из норы, дали воспитывать молочной кошке, и она вырастила его. (6) А лисёнок ласкался к ней, как к родной.

(7) Окотилась кошка, котят забросила. (8) Другая вскоре окотилась в том же лукошке, ей оставили одного. (9) Тогда обе кошки по очереди стали кормить одного котёнка. (10) И не только волк, даже тигр будет с величайшей нежностью заглядывать в глаза, если человек выходит его и с малых лет станет ему воспитателем.

(11) А у собак перед всеми зверьми особенная любовь к человеку. (12) Характер этой любви такой же, как любовь слепцов к молочной матери. (13) Собака, которая ушла из дикой жизни, на веру отдалась человеку. (14) По собаке заметнее всего, какая возможность любви заложена в звере и вообще в дикой природе. (По М. Пришвину.)

В каком предложении отражена основная мысль текста?

16.

- 1) в четырнадцатом
- 2) в одиннадцатом
- 3) в четвёртом
- 4) в третьем

Запишите номера предложений, которые являются доказательством основной мысли текста.

17.

Укажите номера предложений, в которых отражается главная мысль каждого абзаца.

18.

- 1) 1-й абзац: _____
- 2) 2-й абзац: _____
- 3) 3-й абзац: _____
- 4) 4-й абзац: _____

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1-й вариант

ЧАСТЬ А

1. Отметьте слово, которое является именем прилагательным.
1) синь 2) синева 3) синеватый 4) синеть
2. Какое словосочетание стоит в форме винительного падежа?
1) на низкой табуретке 3) за честного человека
2) о разноцветной скатерти 4) у нового памятника
3. Отметьте прилагательное, в котором при образовании краткой формы появляется беглая гласная.
1) сладкий 2) хороший 3) строгий 4) свежий
4. От какого прилагательного невозможно образовать краткую форму?
1) верховой 2) хромой 3) певучий 4) белый
5. Укажите, какое слово содержит орфографическую ошибку.
1) резок 2) мягok 3) бережлив 4) свежь
6. Дополните предложение прилагательными, подходящими по смыслу.
Дом _____ пансионата стоял на _____
горе.
В погоне за _____ мошкаррой дети напоминали
_____ самолёты-истребители.
Внизу шумел _____ поток, а над ним, в вы-
шине, день-деньской взмывали ввысь и ныряли в бездну десятки
_____ стрижей.
Среди сна и ночи _____ воробей заметил,
что бугор, в котором он спал, пополз вместе с ним, а затем весь
_____ снег вокруг него обвалился, рассеялся, и во-
робей остался один в урагане.
7. Укажите, в окончании какого прилагательного допущена ошибка.
1) летнюю кофту
2) узкого окна
3) стремительной походкой
4) зимнего вечера

8. Укажите, в окончании какого слова пропущена гласная и?

- 1) нижн..*й* ступени
- 2) дальн..*го* пути
- 3) колюч..*м* кустом
- 4) бескрайн..*й* дорогой

9. Укажите прилагательное, которое не имеет краткой формы.

- 1) наблюдательный
- 2) внушительный
- 3) собачий
- 4) злющий

10. Отметьте предложение, в котором прилагательное играет роль сказуемого.

- 1) Красное солнышко выглянуло из-за горизонта.
- 2) Щёки малыша красны и кажутся помидорками.
- 3) Дом стоял на высоком юру.
- 4) Парень надел синюю майку с номером и вышел во двор.

11. Отметьте предложение, в котором прилагательное играет роль определения.

- 1) Ситец для платья яркий, цветастый.
- 2) Девицы-красавицы собирали в лесу красную ягоду-малинку.
- 3) Будьте внимательны при переходе улицы!
- 4) Медведь вялый и сонный после зимней спячки.

12. Найдите ошибку, допущенную в морфологическом разборе.

Важный сеньор Помидор красен и пышен, служит у богатых графинь Вишен во дворце.

- 1) *Красен, пышен* (сеньор Помидор) — прилаг. *Сеньор Помидор* (каков?) *красен и пышен*.

Н. ф. — *красный, пышный*; в кратк. форме, в м. р., в ед. ч. *Сеньор Помидор* (каков?) *красен и пышен*.

- 2) (*У*) *богатых* (графинь) — прилаг. *У графинь* (каких?) *богатых*.

Н. ф. — *богатый*; в род. п., во мн. ч. *У графинь* (каких?) *богатых*.

- 3) *Во дворце* — сущ. (что?).

Н. ф. — *дворец*; нариц., неодуш., м. р., 2-е скл., в вин. п., в ед. ч.

Служит (где?) *во дворец*.

- 4) *Важный* (сеньор Помидор) — прилаг. *Сеньор Помидор* (какой?) *важный*.

Н. ф. — *важный*; в м. р., в им. п., в ед. ч.

Сеньор Помидор (какой?) *важный*.

1-й вариант

13. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Я поднял яблоко, вытер о полу куртки и врезал в него зубы.
- 2) Только вяжущая сладость была под толстой кожурой у этих пресных яблок.
- 3) За широким окном виднелись заливные луга, а за ними роща, в которой по осени было много белых грибов.
- 4) В саду одиноко горел толстый, и высокий подсолнух.

14. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Краткое прилагательное изменяется по родам и числам.
- 2) У существительных женского рода на *-ия* в род., дат. и предл. падежах пишется на конце *-ии*: *специи, коллекции*.
- 3) Прилагательное *поздний* в вин. падеже ед. ч. имеет окончание *-ию*: *позднюю осень*.
- 4) Существительное *пастель* относится к 3-му склонению.

15. Поставьте данные словосочетания в родительный, дательный и предложный падежи, заполнив таблицу, приведённую ниже.

Словосочетание	Род. п.	Дат. п.	Предл. п.
Дремучий лес			
Хороший санаторий			
Бриллиантовая брошь			

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) Я отправился за город, в лес, поглядеть на приближение весны и осмотреть места прошлогодних тетеревиных токов.

(2) День был солнечный. (3) Я шёл по лесной тропинке и глядел по сторонам. (4) Вот и широкая поляна, где каждую весну токуют тетерева. (5) А сколько здесь заячьих следов! (6) Теперь зайцы нередко разгуливают и днём: выскочат на полянку и греются на солнышке.

(7) Я сел на пенёк отдохнуть. (8) Кругом было тихо, только где-то далеко в лесу, как серебряный колокольчик, звенел голосок синицы. (9) Вдруг среди лесной тишины я ясно услышал хруст снега и шум раздвигаемых веток. (10) Кто-то с трудом продирался сквозь чащу березняка. (11) Но кто же это? (12) Я затаился.

(13) Шаги и треск сучьев слышались всё ближе, ближе. (14) И вот показалось что-то большое, тёмное. (15) Неужели лошадь?

(16) Я не шевелился.

(17) Как он был хорош, весь освещённый весенним солнцем, на белом фоне березняка! (18) И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! (19) Длинная горбоносая морда, огромные, как вывороченные корни, рога. (20) Сам такой тяжёлый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. (21) И какая окраска шерсти — весь тёмно-бурый, а на ногах словно белые, туго натянутые чулки.

(22) Лось постоял секунду, а потом широко зашагал по краю поляны. (23) Он странно помахивал головой.

(24) Впереди росли несколько уже довольно толстых берёзок. (25) Лось не обошёл их, а полез между стволами, всё так же мотая головой. (26) И тут я увидел, что один рог у него вдруг отломился, да так и застрял в ветвях. (27) Из березняка лось вышел только с одним рогом и скрылся в лесу.

(28) Вот почему он так странно мотал головой, словно страхивал что-то. (29) Это _____ великан сбрасывал свой головной убор. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- | | |
|------------------|--|
| 1) повествование | 3) повествование с элементами описания |
| 2) описание | 4) рассуждение |

17. Укажите, в каких предложениях рассказывается о том, как выглядит животное.

18. Какое слово пропущено в 29-м предложении?

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|------------|
| 1) огромный | 2) старый | 3) лесной | 4) рогатый |
|-------------|-----------|-----------|------------|

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте слово, которое является именем прилагательным.

- | | | | |
|-------------|------------|-----------|-----------|
| 1) желтизна | 2) желтеть | 3) желток | 4) жёлтый |
|-------------|------------|-----------|-----------|

2. Какое словосочетание стоит в форме винительного падежа?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) по синему небу | 3) со строгими родителями |
| 2) из вкусной моркови | 4) в погожий денёк |

3. Отметьте прилагательное, в котором при образовании краткой формы появляется беглая гласная.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) горячий | 3) решительный |
| 2) крикливый | 4) грубый |

2-й вариант

4. От какого прилагательного невозможно образовать краткую форму?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) весёлый | 3) худой |
| 2) тучный | 4) бордовый |

5. Укажите, какое слово содержит орфографическую ошибку.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) боек | 3) дремучь |
| 2) слащав | 4) узок |

6. Дополните предложение прилагательными, подходящими по смыслу.

С _____ балкона открывался вид на всё ущелье и на склоны гор, за которые весь день цеплялись _____ облака.

Когда ветер приходил на _____ пустырь, он всегда касался _____ цветка и уносил его запах с собой.

_____ экспедиция обследовала на моторном боте побережье _____ моря.

Это море создали люди, когда преградили _____ Волгу под городом Рыбинском _____ плотиной.

7. Укажите, в окончании какого прилагательного допущена ошибка.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) стройному тополю | 3) громкими криками |
| 2) ласковово котёнка | 4) сладкой конфетой |

8. Укажите, в окончании какого слова пропущена гласная и?

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) син...м морем | 3) о волчь...м характере |
| 2) в медвежь...м углу | 4) над проходящ...й дорогой |

9. Укажите прилагательное, которое не имеет краткой формы.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) американский | 3) чудный |
| 2) бережливый | 4) лохматый |

10. Отметьте предложение, в котором прилагательное играет роль сказуемого.

- 1) Старик худ, но крепок.
- 2) Книга лежала на верхней полке стеллажа.
- 3) На потолке висела красивая новая люстра.
- 4) В книжном шкафу почему-то лежала одежда.

11. Отметьте предложение, в котором прилагательное играет роль определения.

- 1) Поисковый отряд вошёл в таёжный лес.
- 2) Эти конфеты вкусны и тают во рту.
- 3) Стройка новая, но почти завершённая.
- 4) Струи воды быстры и разливаются по всему полу.

12. Найдите ошибку, допущенную в морфологическом разборе.

Приходит в апреле тёплая весна, и все радуются, улыбаются и несут по улицам пушистую вербу.

1) Тёплая (весна) — прилаг. Весна (какая?) тёплая.

Н. ф. — тёплый; в ж. р., в им. п., в ед. ч.

Весна (какая?) тёплая.

2) (Несут) по улицам — сущ. (что?).

Н. ф. — улица; нариц., неодуш., ж. р., 1-е скл., в дат. п., в мн. ч.

Несут (где?) по улицам.

3) Пушистую (вербу) — прилаг. Вербу (какую?) пушистую.

Н. ф. — пушистый; в ж. р., в вин. п., в ед. ч.

Вербу (какую?) пушистую.

4) (Приходит) в апреле — сущ. (что?).

Н. ф. — апрель; нариц., неодуш., ж. р., 3-е скл., в предл. п., в ед. ч.

Приходит (когда?) в апреле.

13. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр.

2) Голова подсолнуха склонилась набок, от тяжести налитых семечек.

3) Тут же вились юркие и проворные воробьи.

4) Тёмная аллея была похожа на дремучие джунгли, в которых за каждым деревом мерещились чудовища.

14. Отметьте неверное утверждение.

1) У кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак не пишется: *хорош*.

2) У существительных мужского рода на *-ий* в предложном падеже пишется на конце *-ей*: *санатореи, цикореи*.

3) Существительное *песнь* в форме предложного падежа имеет окончание *-и*: *о песни*.

4) Краткие прилагательные в предложении, как правило, играют роль сказуемого: *Погода дивна, чудесна!*

15. Поставьте данные словосочетания в родительный, дательный и предложный падежи, заполнив таблицу, приведённую ниже.

Словосочетание	Род. п.	Дат. п.	Предл. п.
Клюквенный морс			
Новое здание			
Обрядовая песнь			

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Я отправился за город, в лес, поглядеть на приближение весны и осмотреть места прошлогодних тетеревиных токов.

(2) День был солнечный. (3) Я шёл по лесной тропинке и глядел по сторонам. (4) Вот и широкая поляна, где каждую весну токует тетерева. (5) А сколько здесь заячьих следов! (6) Теперь зайцы нередко разгуливают и днём: выскочат на полянку и греются на солнышке.

(7) Я сел на пенёк отдохнуть. (8) Кругом было тихо, только где-то далеко в лесу, как серебряный колокольчик, звенел голосок синицы. (9) Вдруг среди лесной тишины я ясно услышал хруст снега и шум раздвигаемых веток. (10) Кто-то с трудом продирался сквозь чащу березняка. (11) Но кто же это? (12) Я затаился.

(13) Шаги и треск сучьев слышались всё ближе, ближе. (14) И вот показалось что-то большое, тёмное. (15) Неужели лошадь?

(16) Я не шевелился.

(17) Как он был хорош, весь освещённый весенним солнцем, на белом фоне березняка! (18) И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! (19) Длинная горбоносая морда, огромные, как вывороченные корни, рога. (20) Сам такой тяжёлый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. (21) И какая окраска шерсти — весь тёмно-бурый, а на ногах словно белые, туго натянутые чулки.

(22) Лось постоял секунду, а потом широко зашагал по краю поляны. (23) Он странно помахивал головой.

(24) Впереди росли несколько уже довольно толстых берёзок. (25) Лось не обошёл их, а полез между стволами, всё так же мотая головой. (26) И тут я увидел, что один рог у него вдруг отломился, да так и застрял в ветвях. (27) Из березняка лось вышел только с одним рогом и скрылся в лесу.

(28) Вот почему он так странно мотал головой, словно стряхивал что-то. (29) Это _____ великан сбрасывал свой головной убор. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами описания
- 2) описание
- 3) рассуждение с элементами повествования
- 4) повествование с элементами рассуждения

17. Укажите, в каких предложениях рассказывается о том, как выглядит животное.

18. Какое слово пропущено в 29-м предложении?

- 1) крупный
- 2) лесной
- 3) сильный
- 4) огромный

• 3-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Отметьте слово, которое является именем прилагательным.
1) красноватый 3) краснота
2) краснуха 4) краснеть
2. Какое словосочетание стоит в форме винительного падежа?
1) о старшем брате
2) сладкую конфету
3) над старой частью города
4) ароматной земляникой
3. Отметьте прилагательное, в котором при образовании краткой формы появляется беглая гласная.
1) могучий 2) стройный 3) чёрствый 4) слепой
4. От какого прилагательного невозможно образовать краткую форму?
1) опасный 2) книжный 3) смуглый 4) чёрный
5. Укажите, какое слово содержит орфографическую ошибку.
1) бледен 2) чист 3) забавен 4) бешенн
6. Дополните предложение прилагательными, подходящими по смыслу.
Повсюду у берегов торчат из воды _____ вершины _____ деревьев.
Местами темнеют _____ острова из _____ торфа.
На _____ еловых ветках сверкают игрушки, _____ бумажные ленты, потрескивают свечи.
Воды _____ реки разлились на десятки километров, затопили _____ луга, леса и болота.
7. Укажите, в окончании какого прилагательного допущена ошибка.
1) хрупкого мальчика 3) круглыми коленками
2) резвой собачки 4) лёгкой накидки
8. Укажите, в окончании какого слова пропущена гласная и?
1) в вонюч...й луже 3) в син...м платье
2) в линюч...м свитере 4) жгуч...м взглядом

3-й вариант

9. Укажите прилагательное, которое не имеет краткой формы.

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) могущественный | 3) пузатый |
| 2) лебединый | 4) острый |

10. Отметьте предложение, в котором прилагательное играет роль сказуемого.

- 1) Дети быстрым шагом вошли в подъезд и побежали наверх.
- 2) Красная девица вышивала в светёлке у окна.
- 3) У берёзы даже ветки пригнулись под весом огромной вороны.
- 4) Щенок бодр и весел, бегают и заливисто лает.

11. Отметьте предложение, в котором прилагательное играет роль определения.

- 1) Крыши домов мокры от дождя и ярко блестят на солнце.
- 2) Паренёк неопытен и нуждается в помощи старших.
- 3) Дома к Первомаю были украшены российскими флагами.
- 4) Старуха сварлива и брюзглива и вечно всем недовольна.

12. Найдите ошибку, допущенную в морфологическом разборе.

Уже пробиваются в первой траве жёлтые солнышки мать-и-мачехи, а на деревьях распускаются маленькие листочки.

- 1) (В) *первой* (траве) — прилаг. *В траве* (какой?) *первой*.

Н. ф. — *первый*; в ж. р., в род. п., в ед. ч.

В траве (какой?) *первой*.

- 2) *Жёлтые* (солнышки) — прилаг. *Солнышки* (какие?) *жёлтые*.

Н. ф. — *жёлтый*; в им. п., во мн. ч.

Солнышки (какие?) *жёлтые*.

- 3) *На деревьях* — сущ. (что?).

Н. ф. — *дерево*; нариц., неодуш., ср. р., 2-е скл., в предл. п., во мн. ч.

Распускаются (где?) *на деревьях*.

- 4) *Маленькие* (листочки) — прилаг. *Листочки* (какие?) *маленькие*.

Н. ф. — *маленький*; в им. п., во мн. ч.

Листочки (какие?) *маленькие*.

13. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Пеппи принялась по очереди выдвигать ящички и показывать Томми и Аннике все сокровища, которые она хранила.
- 2) Тут были редкостные птичьи яйца, диковинные ракушки и разноцветные морские камешки.
- 3) Были и резные коробочки, изящные зеркала в серебряной оправе, бусы и многие другие вещицы.
- 4) Томми достался кинжал с перламутровой ручкой а Анника получила прелестную шкатулку. (По А. Линдгрэн.)

14. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Существительное *молодёжь* имеет форму только множественного числа.
- 2) При образовании краткой формы у прилагательных *мелкий, жалкий, горький* наблюдается беглая гласная.
- 3) Существительное *песня* в форме предложного падежа имеет окончание *-е: о песне*.
- 4) Полные прилагательные в предложении могут играть роль как сказуемого, так и определения.

15. Поставьте данные словосочетания в родительный, дательный и предложный падежи, заполнив таблицу, приведённую ниже.

Словосочетание	Род. п.	Дат. п.	Предл. п.
Пригожая внешность			
Неубранная постель			
Горячий кофе			

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Я отправился за город, в лес, поглядеть на приближение весны и осмотреть места прошлогодних тетеревиных токов.

(2) День был солнечный. (3) Я шёл по лесной тропинке и глядел по сторонам. (4) Вот и широкая поляна, где каждую весну токует тетерева. (5) А сколько здесь заячьих следов! (6) Теперь зайцы нередко разгуливают и днём: выскочат на полянку и греются на солнышке.

(7) Я сел на пенёк отдохнуть. (8) Кругом было тихо, только где-то далеко в лесу, как серебряный колокольчик, звенел голосок синицы. (9) Вдруг среди лесной тишины я ясно услышал хруст снега и шум раздвигаемых веток. (10) Кто-то с трудом продирался сквозь чащу березняка. (11) Но кто же это? (12) Я затаился.

(13) Шаги и треск сучьев слышались всё ближе, ближе. (14) И вот показалось что-то большое, тёмное. (15) Неужели лошадь?

(16) Я не шевелился.

1-й вариант

(17) Как он был хорош, весь освещённый весенним солнцем, на белом фоне березняка! (18) И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! (19) Длинная горбоносая морда, огромные, как вывороченные корни, рога. (20) Сам такой тяжёлый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. (21) И какая окраска шерсти — весь тёмно-бурый, а на ногах словно белые, туго натянутые чулки.

(22) Лось постоял секунду, а потом широко зашагал по краю поляны. (23) Он странно помахивал головой.

(24) Впереди росли несколько уже довольно толстых берёзок. (25) Лось не обошёл их, а полез между стволами, всё так же мотая головой. (26) И тут я увидел, что один рог у него вдруг отломился, да так и застрял в ветвях. (27) Из березняка лось вышел только с одним рогом и скрылся в лесу.

(28) Вот почему он так странно мотал головой, словно стряхивал что-то. (29) Это _____ великан сбрасывал свой головной убор. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) описание с элементами повествования
- 3) повествование с элементами описания
- 4) описание

17. Укажите, в каких предложениях рассказывается о том, как выглядит животное.

18. Какое слово пропущено в 29-м предложении?

- 1) лесной
- 2) местный
- 3) огромный
- 4) сильный

ГЛАГОЛ

1-й вариант

ЧАСТЬ А

1. Среди данных слов найдите глагол, который пишется с *не* раздельно.

- 1) (не)взлюбить
- 2) (не)навидеть
- 3) (не)доумевать
- 4) (не)думать

2. Выпишите глаголы в неопределённой форме.

Могу вам твёрдо обещать:
Я вас не стану просвещать —
Кто может сам ловить мышей,
Не станет мучить малышей!..

(Б. Заходер)

3. Какой глагол пишется без ь?

- 1) маят(?)ся от безделья
- 2) надеят(?)ся на лучшее
- 3) мне нравит(?)ся пейзаж
- 4) нужно поправит(?)ся на килограмм

4. Какой глагол не относится к I спряжению?

- 1) купаться
- 2) лететь
- 3) бросать
- 4) мыть

5. Какой глагол не относится ко II спряжению?

- 1) видеть
- 2) кормить
- 3) ненавидеть
- 4) лаять

6. Правильно ли отнесены глаголы к указанному значению? Укажите неверный пример.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) отодвинуться | } перемещение |
| 2) перебежать | |
| 3) проживать | |
| 4) перейти | |

7. Отметьте глагол совершенного вида.

- 1) расти
- 2) потерять
- 3) затягивать
- 4) покачивать

8. Образуйте видовую пару глагола.

- 1) касаться — _____
- 2) замечать — _____
- 3) прикрыть — _____
- 4) беречь — _____

9. Какой глагол не содержит орфограмму «Буквы е—и в корнях с чередованием»?

- 1) разж..гать костёр
- 2) изм..рять длину
- 3) разб..рать сооружение
- 4) раст..реть спину

10. Отметьте слово, в котором ь после шипящей не пишется.

- 1) увидиш(?)
- 2) стрич(?)ся
- 3) вещ(?)
- 4) корж(?)

1-й вариант

11. Отметьте глагол, в окончании которого пишется *и*.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прочита..шь | 3) встрет..шь |
| 2) перескаж..шь | 4) поздорова..шься |

12. Отметьте глагольную форму, в которой верно поставлено ударение.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) нача́ть — на́чать | 3) вклю́чит — вклю́чйт |
| 2) по́нять — по́нять | 4) созда́ла — созда́ла |

13. В морфологическом разборе какого глагола допущена ошибка?

Каждую осень мы встречаемся всё с тем же огненным кустом рябины. Этот куст вырос и теперь всем доставляет радость, даже свиристелям, которые клюют спелые красные ягодки, прихваченные ранним морозцем.

- 1) *Встречаемся* — глагол. Мы (что делаем?) *встречаемся*.
Н. ф. — *встречаться*, несов. вида, I спр., во мн. ч., в наст. вр., в 1-м л.
Мы (что делаем?) встречаемся.
- 2) *Вырос* — глагол. Куст (что сделал?) *вырос*.
Н. ф. — *вырасти*, сов. вида, I спр., в ед. ч., в прош. вр., в м. р., в 3-м л.
Куст (что сделал?) вырос.
- 3) *Доставляет* — глагол. Куст (что делает?) *доставляет* (радость).
Н. ф. — *доставлять*, несов. вида, I спр., в ед. ч., в наст. вр., в 3-м л.
Куст (что делает?) доставляет (радость).
- 4) *Клюют* — глагол. Которые (что делают?) *клюют*.
Н. ф. — *клевать*, несов. вида, I спр., во мн. ч., в наст. вр., в 3-м л.
Которые (что делают?) клюют.

14. Допишите предложение так, чтобы оно стало сложным.

- 1) Девочка подошла ближе к кукле, а _____.
- 2) Солнышко скоро заглянет в окошко, _____.
- 3) Ночь проходит, и _____.
- 4) Я сегодня иду на тренировку, _____.

15. В каком слове пропущена *и*?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) зап..реть | 3) ц..рковой |
| 2) отп..чатки | 4) к ручк.. |

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. При ответе на 17-й вопрос укажите номер или номера предложений, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Мой отец был сибиряк, охотник и зверолов.

(2) Однажды зимой он шёл тайгой и вдруг слышит, — человек стонет. (3) Отец подошёл к кустам, откуда слышался стон, и видит: лежит на снегу лось. (4) Мёртвый. (5) А за кустами шевелится человек, хочет подняться — и не может, стонет.

(6) Отец поднял человека и отнёс в свою избу. (7) Там он и бабушка ухаживали за раненым, пока тот не выздоровел.

(8) Человек этот оказался звероловом народа манси. (9) Народ этот живёт в Сибири, за Уралом. (10) Манси высокие, стройные и все отличные охотники, знают повадки зверей и птиц. (11) Но вот этот человек погорячился — и чуть не погиб.

(12) Он подстрелил лося. (13) Зверь упал, вздрогнул всем телом и затих. (14) Охотник не посмотрел, что уши у лося прижаты к голове, и подошёл к нему. (15) Вдруг зверь приподнялся и с такой силой ударил его передними ногами, что манси перелетел через кусты и упал в снег. (16) Страшные копыта сломали ему два ребра.

(17) При расставании с отцом охотник сказал:

(18) — Ты спас мне жизнь. (19) Чем отплачу тебе? (20) Приходи ко мне через месяц. (21) У меня лайка есть волчьей крови. (22) Скоро у неё будут щенки. (23) Дам тебе, которого сам захочешь. (24) Будет тебе верный друг. (25) И ты ему будь друг. (26) Вдвоём вас никто не одолеет.

(27) Отец приехал к нему через месяц. (28) У лайки было шесть маленьких, ещё слепых щенков. (29) Они копошились в углу юрты — чёрные, пегие, а один — серый.

(30) — Теперь смотри, — сказал охотник. (31) Он положил всех щенят на полушубок, вынес за дверь и кинул в снег. (32) Дверь в юрту оставил открытой.

(33) Щенки барахтались в снегу и пищали. (34) Мать рвалась к ним, но манси держал её крепко. (35) Она звала своих детей.

(36) Скоро один из щенков — серый — показался на пороге юрты, перевалился через него и — слепой — уверенно заковылял к матери.

(37) Прошло несколько минут, и затем появились второй, третий, четвёртый. (38) Все шесть щенков нашли свою мать. (39) Она

_____ с каждого снег и спрятала всех под свой тёплый пушистый живот.

(40) Охотник закрыл дверь в юрту.

(41) — Понимаю, — сказал отец. — (42) Беру того, который первым пришёл.

(43) Охотник взял у лайки серого щенка и передал его отцу.
(По В. Бианки.)

2-й вариант

16. Определите тип речи текста.

- | | |
|------------------|---|
| 1) повествование | 3) повествование с элементами рассуждения |
| 2) описание | 4) рассуждение |

17. Перечислите номера предложений, из которых мы узнаём, как выглядит народ манси.

18. Какой глагол пропущен в 39-м предложении?

- | | | | |
|------------|--------------|-------------|-------------|
| 1) слизала | 2) стряхнула | 3) смахнула | 4) обтрясла |
|------------|--------------|-------------|-------------|

• 2-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Среди данных слов найдите глагол, который пишется с *не* раздельно.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) (не)годовать | 3) (не)друг |
| 2) (не)встретиться | 4) (не)шоколадный |

2. Выпишите глаголы в неопределённой форме.

Звал Мотыль покувыркат(?)ся в иле.
Водомерки пробежат(?)ся предложили.
Но напрасны были все попытки!
Не послушал он даже Улитки...
Он ни плавать, ни ползать не хочет,
Он одно и то же бормочет...

(Б. Заходер)

3. Какой глагол пишется без *ь*?

- | |
|-----------------------------------|
| 1) нам слышат(?)ся звуки арфы |
| 2) важно всем понравит(?)ся |
| 3) необходимо слушат(?)ся старших |
| 4) нельзя ленит(?)ся |

4. Какой глагол не относится к I спряжению?

- | | | | |
|------------|------------|----------|-----------|
| 1) слушать | 2) нестись | 3) сеять | 4) гореть |
|------------|------------|----------|-----------|

5. Какой глагол не относится ко II спряжению?

- 1) брить 2) повалить 3) лепить 4) солить

6. Правильно ли отнесены глаголы к указанному значению? Укажите неверный пример.

- | | | |
|------------------|---|------------|
| 1) находиться | } | нахождение |
| 2) пролегать | | |
| 3) переехать | | |
| 4) располагаться | | |

7. Отметьте глагол совершенного вида.

- 1) рассмеяться 3) грести
2) запутываться 4) покупать

8. Образуйте видовую пару глагола.

- 1) открывать — _____
2) брать — _____
3) решить — _____
4) затмевать — _____

9. Какой глагол не содержит орфограмму «Буквы е—и в корнях с чередованием»?

- 1) подп..рать дверь 3) разв..вать мысль
2) бл..стеть на солнце 4) уд..рать от погони

10. Отметьте слово, в котором ь после шипящей не пишется.

- 1) живуч(?) 3) печ(?) блины
2) посмотриш(?) 4) русская печ(?)

11. Отметьте глагол, в окончании которого пишется и.

- 1) подума..шь 3) выстира..шь
2) помер..шь 4) встан..шь

12. Отметьте глагольную форму, в которой верно поставлено ударение.

- 1) вручи́т — вру́чит 3) повтóriшь — повтори́шь
2) приня́ть — при́нять 4) создáла — созда́ла

13. В морфологическом разборе какого глагола допущена ошибка?

Летние грозы проходят над землёй и заваливаются за горизонт. В народе любят говорить, что туча не прошла, а свалилась.

- 1) Проходят — глагол. Грозы (что делают?) проходят.
Н. ф. — проходить, несов. вида, II спр., во мн. ч., в наст. вр., в 3-м л.
Грозы (что делают?) проходят.

2-й вариант

2) *Заваливаются* — глагол. *Грозы* (что делают?) *заваливаются*.

Н. ф. — *заваливаться*, несов. вида, I спр., во мн. ч., в наст. вр., в 3-м л.

Грозы (что делают?) *заваливаются*.

3) *Свалилась* — глагол. *Туча* (что сделала?) *свалилась*.

Н. ф. — *сваливаться*, несов. вида, I спр., в ед. ч., в прош. вр., в ж. р.

Туча (что сделала?) *свалилась*.

4) (Не) *прошла* — глагол. *Туча* (что сделала?) *не прошла*.

Н. ф. — *пройти*, сов. вида, I спр., в ед. ч., в прош. вр., в ж. р.

Туча (что сделала?) *не прошла*.

14. Допишите предложение так, чтобы оно стало сложным.

1) Яичница быстро зажарилась, а _____.

2) Фиолетовые ирисы возвышались на клумбе, и _____.

3) В тетради расплылась огромная клякса, поэтому _____.

4) Шофёр резко остановил машину, чтобы _____.

15. В каком слове пропущена и?

1) выт..реть

3) зам..реть

2) проб..раться

4) о Дарь..

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. При ответе на 17-й вопрос укажите номер или номера предложений, используя предоставленные для этого строчки.

(1) Мой отец был сибиряк, охотник и зверолов.

(2) Однажды зимой он шёл тайгой и вдруг слышит, — человек стонет. (3) Отец подошёл к кустам, откуда слышался стон, и видит: лежит на снегу лось. (4) Мёртвый. (5) А за кустами шевелится человек, хочет подняться — и не может, стонет.

(6) Отец поднял человека и отнёс в свою избу. (7) Там он и бабушка ухаживали за раненым, пока тот не выздоровел.

(8) Человек этот оказался звероловом народа манси. (9) Народ этот живёт в Сибири, за Уралом. (10) Манси высокие, стройные и все

отличные охотники, знают повадки зверей и птиц. (11) Но вот этот человек погорячился — и чуть не погиб.

(12) Он подстрелил лося. (13) Зверь упал, вздрогнул всем телом и затих. (14) Охотник не посмотрел, что уши у лося прижаты к голове, и подошёл к нему. (15) Вдруг зверь приподнялся и с такой силой ударил его передними ногами, что манси перелетел через кусты и упал в снег. (16) Страшные копыта сломали ему два ребра.

(17) При расставании с отцом охотник сказал:

(18) — Ты спас мне жизнь. (19) Чем отплати тебе? (20) Приходи ко мне через месяц. (21) У меня лайка есть волчьей крови. (22) Скоро у неё будут щенки. (23) Дам тебе, которого сам захочешь. (24) Будет тебе верный друг. (25) И ты ему будь друг. (26) Вдвоём вас никто не одолеет.

(27) Отец приехал к нему через месяц. (28) У лайки было шесть маленьких, ещё слепых щенков. (29) Они копошились в углу юрты — чёрные, пегие, а один — серый.

(30) — Теперь смотри, — сказал охотник. (31) Он положил всех щенят на полушубок, вынес за дверь и кинул в снег. (32) Дверь в юрту оставил открытой.

(33) Щенки барахтались в снегу и пищали. (34) Мать рвалась к ним, но манси держал её крепко. (35) Она звала своих детей.

(36) Скоро один из щенков — серый — появился на пороге юрты, перевалился через него и — слепой — уверенно заковылял к матери.

(37) Прошло несколько минут, и затем появились второй, третий, четвёртый. (38) Все шесть щенков нашли свою мать. (39) Она

с каждого снег и спрятала всех под свой тёплый пушистый живот.

(40) Охотник закрыл дверь в юрту.

(41) — Понимаю, — сказал отец. — (42) Беру того, который первым пришёл.

(43) Охотник взял у лайки серого щенка и передал его отцу.
(По В. Бианки.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами описания
- 2) описание
- 3) рассуждение с элементами повествования
- 4) повествование

17. Перечислите номера предложений, в которых говорится, как выглядят щенки лайки.

18. Какой глагол пропущен в 39-м предложении?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) слизала | 3) смахнула |
| 2) стряхнула | 4) сняла |

• 3-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Среди данных слов найдите глагол, который пишется с *не* раздельно.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) (не)школьник | 3) (не)рассветает |
| 2) (не)истовствовать | 4) (не)лепый |

2. Выпишите глаголы в неопределённой форме.

Жил да был один Судак —
Удивительный чудак:
Жил не в море, жил не в речке.
А у бабушки на печке!
Не успев туда вселит(?)ся,
Начал он, чудак, хвалит(?)ся:
— До чего мне повезло!
Тут и сухо и тепло! <...>
Затопила бабка печь —
Калачей-блинов испеч(?)
И зажарился Судак...
А ведь мог бы жить,
Чудак!

(Б. Заходер)

3. Какой глагол пишется без *ь*?

- 1) будем смеят(?)ся
- 2) обхохотат(?)ся над шуткой
- 3) следует решит(?)ся на смелый поступок
- 4) вам не мерещит(?)ся

4. Какой глагол не относится к I спряжению?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) вертеться | 3) испечь |
| 2) петь | 4) брить |

5. Какой глагол не относится ко II спряжению?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) кормить | 3) скрыться |
| 2) чистить | 4) гудеть |

6. Правильно ли отнесены глаголы к указанному значению? Укажите неверный пример.

- | | | |
|----------------|---|-----------|
| 1) молвить | } | говoreние |
| 2) сомневаться | | |
| 3) произнести | | |
| 4) сказывать | | |

7. Отметьте глагол совершенного вида.

- 1) прыгать 2) устраивать 3) сесть 4) взбираться

8. Образуйте видовую пару глагола.

- 1) скрыть — _____
 2) делать — _____
 3) купить — _____
 4) продлевать — _____

9. Какой глагол не содержит орфограмму «Буквы е—и в корнях с чередованием»?

- 1) отп..рать дверь 3) бл..стать на балу
 2) обм..рать от робости 4) пос..деть от страха

10. Отметьте слово, в котором ь после шипящей не пишется.

- 1) стрич(?)ся 2) кирпич(?) 3) крутиш(?) 4) брош(?)

11. Отметьте глагол, в окончании которого пишется и.

- 1) выглад..шь 3) (болезнь) обостря..тся
 2) (каждый) отлича..тся 4) подним..шься

12. Отметьте глагольную форму, в которой верно поставлено ударение.

- 1) бы́ла — была́ 3) вру́чат — вруча́т
 2) ту́шишь — туши́шь 4) приня́ла — приняла́

13. В морфологическом разборе какого глагола допущена ошибка?

Радуги сверкают над дымной сырой далью. Гром перекатывается, встряхивает землю, из которой уже вытянулись к солнышку зелёные травинки.

- 1) *Сверкают* — глагол. *Радуги* (что делают?) *сверкают*.
 Н. ф. — *сверкать*, несов. вида, I спр., во мн. ч., в наст. вр., в 3-м л.
Радуги (что делают?) *сверкают*.
- 2) *Перекатывается* — глагол. *Гром* (что делает?) *перекатывается*.
 Н. ф. — *перекатываться*, несов. вида, I спр., в ед. ч., в наст. вр., в 3-м л.
Гром (что делает?) *перекатывается*.

3) *Встряхивает* — глагол. *Гром* (что делает?) *встряхивает*.
Н. ф. — *встряхивать*, несов. вида, I спр., в ед. ч., в наст. вр., в 3-м л.
Гром (что делает?) *встряхивает*.

4) *Вытянулись* — глагол. *Травинки* (что сделали?) *вытянулись*.
Н. ф. — *вытянуться*, сов. вида, II спр., во мн. ч., в прош. вр.
Травинки (что сделали?) *вытянулись*.

14. Допишите предложение так, чтобы оно стало сложным.

- 1) В трубе загудел весенний ветер, когда _____.
- 2) На улице полыхали зарницы, и _____.
- 3) Мандарин был безвкусный, и _____.
- 4) Ты изо всех сил тренируешься, а _____.

15. В каких словах пропущена и?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) перед..рётся | 3) в клетк.. |
| 2) света..т | 4) о мыш.. |

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. При ответе на 17-й вопрос укажите номер или номера предложений, используя предоставленные для этого строчки.

- (1) Мой отец был сибиряк, охотник и зверолов.
- (2) Однажды зимой он шёл тайгой и вдруг слышит, — человек стонет. (3) Отец подошёл к кустам, откуда слышался стон, и видит: лежит на снегу лось. (4) Мёртвый. (5) А за кустами шевелится человек, хочет подняться — и не может, стонет.
- (6) Отец поднял человека и отнёс в свою избу. (7) Там он и бабушка ухаживали за раненым, пока тот не выздоровел.
- (8) Человек этот оказался звероловом народа манси. (9) Народ этот живёт в Сибири, за Уралом. (10) Манси высокие, стройные и все отличные охотники, знают повадки зверей и птиц. (11) Но вот этот человек погорячился — и чуть не погиб.
- (12) Он подстрелил лося. (13) Зверь упал, вздрогнул всем телом и затих. (14) Охотник не посмотрел, что уши у лося прижаты к голове, и подошёл к нему. (15) Вдруг зверь приподнялся и с такой силой ударил его передними ногами, что манси перелетел через кусты и упал в снег. (16) Страшные копыта сломали ему два ребра.
- (17) При расставании с отцом охотник сказал:

(18) — Ты спас мне жизнь. (19) Чем отплачу тебе? (20) Приходи ко мне через месяц. (21) У меня лайка есть волчьей крови. (22) Скоро у неё будут щенки. (23) Дам тебе, которого сам захочешь. (24) Будет тебе верный друг. (25) И ты ему будь друг. (26) Вдвоём вас никто не одолеет.

(27) Отец приехал к нему через месяц. (28) У лайки было шесть маленьких, ещё слепых щенков. (29) Они копошились в углу юрты — чёрные, пегие, а один — серый.

(30) — Теперь смотри, — сказал охотник. (31) Он положил всех щенят на полушубок, вынес за дверь и кинул в снег. (32) Дверь в юрту оставил открытой.

(33) Щенки барахтались в снегу и пищали. (34) Мать рвалась к ним, но манси держал её крепко. (35) Она звала своих детей.

(36) Скоро один из щенков — серый — показался на пороге юрты, перевалился через него и — слепой — уверенно заковылял к матери.

(37) Прошло несколько минут, и затем появились второй, третий, четвёртый. (38) Все шесть щенков нашли свою мать. (39) Она

с каждого снег и спрятала всех под свой тёплый пушистый живот.

(40) Охотник закрыл дверь в юрту.

(41) — Понимаю, — сказал отец. — (42) Беру того, который первым пришёл.

(43) Охотник взял у лайки серого щенка и передал его отцу.
(По В. Бианки.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) описание с элементами рассуждения
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Перечислите номера предложений, в которых говорится, что сделал охотник со щенками.

18. Какой глагол пропущен в 39-м предложении?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) обтрясла | 3) стряхнула |
| 2) слизала | 4) вытерла |

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. В каком слове есть непронизносимый согласный звук?
1) редкос(?)ный 3) ровес(?)ник
2) искус(?)ный 4) интерес(?)ный
2. Отметьте слово, которое не является родственным по отношению к остальным.
1) излагать 3) налаживать
2) предложить 4) полагать
3. В каком примере представлено неверное деление слова на морфемы?
1) пере-крёст-ок 3) о-круж-н-ость
2) сортир-ов-щик 4) санатор-н-ый
4. Укажите существительное, которое не относится ко 2-му склонению.
1) постель 2) монастырь 3) лунь 4) шпатель
5. Отметьте глагол, который не относится к I спряжению.
1) бороться 2) кричать 3) крыть 4) реветь
6. Какое слово имеет одно лексическое значение?
1) окно 2) земля 3) море 4) устрица
7. В каком из словосочетаний неверно употреблено прилагательное?
1) карие глаза 3) негодный мальчишка
2) каштановые кудри 4) многоцветное замечание
8. Отметьте неверное утверждение.
1) Все гласные в корне проверяются ударением.
2) В существительных 3-го склонения после шипящих пишется *ь*.
3) Буква *и* после *ц* пишется в корнях большинства слов и в словах на *-ция*.
4) В сложном предложении части отделяются друг от друга запятой, даже если они соединены союзом *и*.
9. В каком утверждении допущена неточность?
1) Существительные *степь, рожь, фальшь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и*.
2) Существительные *платье, окно, полено* в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ев*.

- 3) Существительные *кожа, баржа, галоша* в форме родительного падежа множественного числа пишутся без *ь* на конце.
- 4) Глаголы *хрипеть, мычать, журчать* относятся ко II спряжению.

10. В каком примере выделенное существительное стоит в форме родительного падежа?

- 1) стоять на зное 3) быть в отчаянии
2) до цивилизации землян 4) к Марии Ивановне приехали

11. Отметьте предложение, в котором выделенное слово является определением.

- 1) В ванной было просторно и светло.
- 2) Яйцо было сварено *вкрутую*.
- 3) Крупные капли дождя падали и *громко* стучали по подоконнику.
- 4) Кот прыгнул на *уютный* диван и уснул.

12. Прочитайте текст. Среди приведённых после текста утверждений отметьте правильное.

- (1) На майк.. туго завязыва..м нитками мален(?)ки.. узелки.
(2) Можно чер..довать лицевые узлы и изнаночные.
(3) Развод..м краску. (4) Процежива..м её. (5) Добавля..м соль для бумажной ткан.. и уксус для ш..лка или шерсти, налива..м в большую, пр..сторную посудину и опуска..м туда намоченную в х..лодной воде майку. (6) Став..м на огонь. (7) Довод..м до кипения. (8) Кип..тим минут 20, остужа..м и только тогда прополаскива..м много раз в х..лодной воде. (9) Развязыва..м узелки. (10) И ещё раз прополаскива..м. (11) Итак, получились разводы на окрашенном фоне. (12) На разводах можно вышить (не)сложные узоры или раскрасить их кист(?)ю жи..кими масляными красками или нитрокрасками.

- 1) В тексте 3 раза встречается неопределённая форма глагола.
- 2) Во всех глаголах, в окончании которых пропущена гласная, пишется буква *е*.
- 3) Прилагательное *бумажной* имеет краткую форму.
- 4) В 6-м предложении существительное стоит в форме именительного падежа.

13. В каком ряду в обоих словах пропущена *а*?

- 1) пол..гается, упр..щать 3) озн..чать, в..кзал
2) препод..вать, предст..влять 4) г..сить, р..сток

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *ь*?

- 1) вафел(?)щица, пустош(?), из чаш(?)
- 2) уйдёш(?), из чащ(?), бел(?)чонок
- 3) вол(?)ный, ухаживаеш(?), блаж(?)
- 4) страж(?), тоскуеш(?), прилеч(?)

1-й вариант

15. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Ребята из технического кружка переоборудовали лодки, в крейсера «Аврора» и «Марат».
- 2) С боков у лодок были гребные колёса, которые приводились в движение руками.
- 3) На носу у каждого крейсера возвышалась броневая башня из фанеры.
- 4) Там мог поместиться человек, если бы он сел на корточки.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленную для этого строчку.

(1) В окна школы светит яркое солнце. (2) Горячим жёлтым квадратом ложится на пол, греет щёки ребят, рисует на их носах забавные веснушки.

(3) Трудно в такой солнечный день весны сидеть за партой и решать задачи! (4) Хочется выбежать во двор, поиграть в снежки. (5) Снег в оттепель так славно лепится.

(6) Теперь скоро снег всюду растает, зазеленеет земля и из дальних стран вернутся перелётные птицы.

(7) Для юных натуралистов это большое событие. (8) Надо развесить новые птичьи домики, внимательно просмотреть старые, починить их, вычистить скворечники и дуплянки. (9) Славная это работа.

(10) После уроков ребята притащили лестницы, подставили их к деревьям. (11) В одном из скворечников обнаружилась загадочная находка. (12) В домике оказались мёртвые мышки. (13) Все изумились: зачем мыши залезли так высоко на дерево, зачем забрались в скворечник и почему там погибли?

(14) Но сколько ребята ни ломали голову над этим _____ явлением, ничего не смогли придумать.

(15) В тот день ребятам не удалось до конца вычистить все скворечники, и эту работу отложили на следующий день.

(16) Интересно, что в скворечнике, где вчера была загадочная находка, ребята обнаружили опять мёртвых мышей.

(17) — Может, их кто-нибудь сюда приносит? — сказал один из ребят. (18) А кто? (19) Кошкам не нужно прятать мышей так высоко на дереве. (20) Куница? (21) Зачем она сюда могла прийти, в парк? (22) Хорёк или ласка? (23) Но ведь эти зверьки по деревьям не лазают. (24) Белка? (25) Нет, белка мышей не ловит. (26) Кто же тогда?

(27) Ребята решили дежурить рядом с домиком, чтобы разгадать эту загадку.

(28) И вот над парком засинели сумерки. (29) Звонкая вечерняя тишина нарушалась отдельными звуками. (30) У скворечника не было слышно ни шороха.

(31) Вдруг серая тень мелькнула бесшумно среди ветвей, и на сучок возле домика села небольшая птица. (32) Она была толстенькая, коротенькая, с большой головой. (33) Она держала мышь.

(34) Это был сыч, глазастый ночной охотник.

(35) Маленький крылатый хищник посидел на сучке, потом бесшумно подлетел к скворечнику и забрался внутрь.

(36) Вскоре он вылетел обратно, уже без добычи, и тут же исчез в темноте. (37) Теперь всё стало ясно: этот птичий домик сыч приспособил для своей кладовки. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами рассуждения и описания
- 4) рассуждение с элементами повествования

17. Запишите номера предложений, в которых говорится о том, как выглядит птица, занявшая птичий домик.

18. Какое прилагательное пропущено в 14-м предложении?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) странным | 3) неожиданным |
| 2) непонятным | 4) необъяснимым |

• 2-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. В каком слове есть непронизносимый согласный звук?

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) ше(?)ствовать по аллее | 3) гиган(?)ский |
| 2) уча(?)ствовать | 4) опас(?)ность |

2. Отметьте слово, которое не является родственным по отношению к остальным.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) ворота | 3) подворотня |
| 2) привратник | 4) ворона |

3. В каком примере представлено неверное деление слова на морфемы?

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) раст-ени-е | 3) печень-е |
| 2) рас-пах-ну-ть | 4) при-гор-ок |

4. Укажите существительное, которое не относится ко 2-му склонению.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) грифель | 3) слепень |
| 2) ступень | 4) картофель |

2-й вариант

5. Отметьте глагол, который не относится к I спряжению.
1) брить 2) топтать 3) сеять 4) кричать
6. Какое слово имеет одно лексическое значение?
1) фагот 2) линейка 3) история 4) пионер
7. В каком из словосочетаний неверно употреблено прилагательное?
1) постная физиономия 3) пронзительный крик
2) отъявленный патриот 4) кисейная барышня
8. Отметьте неверное утверждение.
1) В прошедшем времени глаголов перед суффиксом *-л-* всегда пишется та же гласная, что и в неопределённой форме.
2) Написание корней *-лаг-* — *-лож-* можно проверять двояко: по последнему согласному корня и по наличию суффикса *-а-*.
3) Разделительный *ъ* пишется в корне слова после согласной перед буквами *а, о, у, э*.
4) В корне слова после *ц* всегда пишется *и*, кроме нескольких слов-исключений.
9. В каком утверждении допущена неточность?
1) Существительные *варенье, соленье, копчение* в форме предложного падежа имеют окончание *-е*.
2) Глаголы *пилить, рычать, строить* относятся ко II спряжению.
3) В словах *невеста, нельзя, нерадивый* не входит в состав корня.
4) В слове *туш(?)*, обозначающем музыкальное произведение, *ь* не пишется после шипящей.
10. В каком примере выделенное существительное стоит в форме предложного падежа?
1) загорать *на берегу* моря 3) спрятаться *за занавеской*
2) смотреть *в окно* 4) у *Евгении* в гостях
11. Отметьте предложение, в котором выделенное слово является дополнением.
1) Больше всего на свете мальчик любил *сказки*.
2) Я *с ужасом* думал о предстоящем разговоре с родителями.
3) Охотничий *закон* запрещает убивать лебедей.
4) Паук дремал *в углу* посреди большой паутины.
12. Прочитайте текст. Среди приведённых после текста утверждений отметьте правильное.
(1) На майк.. туго завязыва..м нитками мален(?)ки.. узелки.
(2) Можно чер..довать лицевые узлы и изнаночные.
(3) Развод..м краску. (4) Процежива..м её. (5) Добавля..м соль для бумажной ткан.. и уксус для ш..лка или шерсти, наливаю..м в большую, пр..сторную посудину и опуска..м туда намоченную в х..-

лодной воде майку. (6) Став..м на огонь. (7) Довод..м до кипения. (8) Кип..тим минут 20, остужа..м и только тогда прополаскива..м много раз в х..лодной воде. (9) Развязыва..м узелки. (10) И ещё раз прополаскива..м. (11) Итак, получились разводы на окрашенном фоне. (12) На разводах можно вышить (не)сложные узоры или раскрасить их кист(?)ю жи..кими масляными красками или нитрокрасками.

- 1) Все глаголы текста несовершенного вида.
- 2) В тексте встречаются существительные всех трёх склонений.
- 3) В тексте не встречаются наречия.
- 4) В 12-м предложении нет местоимения.

13. В каком ряду в обоих словах пропущена а?

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) вор..бей, сокр..щать | 3) ди..гональ, предпол..жительно |
| 2) отр..сль, р..скошный | 4) прор..стать, п..норама |

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) тол(?)ко, каприз(?)ничать, подсеч(?)
- 2) сел(?)дь, подвинеш(?)ся, галдёж(?)
- 3) горюч(?), милых барышен(?), уж(?)
- 4) пройдёш(?)ся, вещ(?), паял(?)ник

15. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Суда маневрировали друг возле друга, ребята черпали кружками воду и выплёскивали её в «противника».
- 2) Каждую секунду, десятки кружек воды выплёскивались в лодки.
- 3) На обоих берегах орали ребята, которые разделились на «красных» и «синих».
- 4) Кончалось тем, что одна из лодок шла ко дну.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленную для этого строку.

(1) В окна школы светит яркое солнце. (2) Горячим жёлтым квадратом ложится на пол, греет щёки ребят, рисует на их носах забавные веснушки.

(3) Трудно в такой солнечный день весны сидеть за партой и решать задачи! (4) Хочется выбежать во двор, поиграть в снежки. (5) Снег в оттепель так славно лепится.

(6) Теперь скоро снег всюду растает, зазеленеет земля и из дальних стран вернутся перелётные птицы.

(7) Для юных натуралистов это большое событие. (8) Надо развесить новые птичьи домики, внимательно просмотреть старые, починить их, вычистить скворечники и дуплянки. (9) Славная это работа.

2-й вариант

(10) После уроков ребята притащили лестницы, подставили их к деревьям. (11) В одном из скворечников обнаружилась загадочная находка. (12) В домике оказались мёртвые мышки. (13) Все изумились: зачем мыши залезли так высоко на дерево, зачем забрались в скворечник и почему там погибли?

(14) Но сколько ребята ни ломали голову над этим _____ явлением, ничего не смогли придумать.

(15) В тот день ребятам не удалось до конца вычистить все скворечники, и эту работу отложили на следующий день.

(16) Интересно, что в скворечнике, где вчера была загадочная находка, ребята обнаружили опять мёртвых мышей.

(17) — Может, их кто-нибудь сюда приносит? — сказал один из ребят. (18) А кто? (19) Кошкам не нужно прятать мышей так высоко на дереве. (20) Куница? (21) Зачем она сюда могла прийти, в парк? (22) Хорёк или ласка? (23) Но ведь эти зверьки по деревьям не лазают. (24) Белка? (25) Нет, белка мышей не ловит. (26) Кто же тогда?

(27) Ребята решили дежурить рядом с домиком, чтобы разгадать эту загадку.

(28) И вот над парком засинели сумерки. (29) Звонкая вечерняя тишина нарушалась отдельными звуками. (30) У скворечника не было слышно ни шороха.

(31) Вдруг серая тень мелькнула бесшумно среди ветвей, и на сучок возле домика села небольшая птица. (32) Она была толстенькая, коротенькая, с большой головой. (33) Она держала мышь.

(34) Это был сыч, глазастый ночной охотник.

(35) Маленький крылатый хищник посидел на сучке, потом бесшумно подлетел к скворечнику и забрался внутрь.

(36) Вскоре он вылетел обратно, уже без добычи, и тут же исчез в темноте. (37) Теперь всё стало ясно: этот птичий домик сыч приспособил для своей кладовки. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами описания
- 2) описание
- 3) рассуждение с элементами повествования и описания
- 4) повествование с элементами рассуждения и описания

17. Запишите номера предложений, в которых объясняется, почему для юннатов весна — большое событие.

18. Какое прилагательное пропущено в 14-м предложении?

- 1) чудным
- 2) странным
- 3) непонятным
- 4) случайным

• 3-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. В каком слове есть непронизносимый согласный звук?
1) напрас(?)но 3) ровес(?)ник
2) влас(?)ный 4) словес(?)ность
2. Отметьте слово, которое не является родственным по отношению к остальным.
1) брожение 3) изображать
2) преобразование 4) образ
3. В каком примере представлено неверное деление слова на морфемы?
1) печён-оч-н-ый 3) рас-стан-ов-к-а
2) при-вяз-а-ть 4) не-ряха
4. Укажите существительное, которое не относится ко 2-му склонению.
1) олень 2) ясень 3) плесень 4) студень
5. Отметьте глагол, который не относится к I спряжению.
1) печь 2) стелить 3) вообразить 4) вейть
6. Какое слово имеет одно лексическое значение?
1) жар 2) морозильник 3) картина 4) глубина
7. В каком словосочетании неверно употреблено прилагательное?
1) кучевые облака 3) окладистая зарплата
2) несусветная чушь 4) паюсная икра
8. Отметьте неверное утверждение.
1) Буквы *е, ё, ю и я* обозначают два звука в начале слова, после гласной и после разделительных *ъ и ь*.
2) Существительные на *-ия* не относятся к 1-му склонению.
3) Спряжение глагола определяется по неопределённой форме, если у глагола личное окончание является безударным.
4) В кратких прилагательных с основой на шипящую *ь* не пишется.
9. В каком утверждении допущена неточность?
1) В глаголах 3-го лица множественного числа настоящего времени *корм..тся, слав..тся, гон..тся* в окончании пишется *я*.
2) Существительные *цапля, кухня, татарин* в форме множественного числа родительного падежа имеют нулевое окончание.
3) Буква *о* после шипящих в корне слова пишется, например, в словах *ш..колад, кош..лка, ш..ссейный*.
4) В прилагательных *крайн..й, дальн..й* в творительном падеже единственного числа пишется *и*.

3-й вариант

10. В каком примере выделенное существительное стоит в форме винительного падежа?

- 1) быть в кругу *друзей*
- 2) появиться со дня *на день*
- 3) участвовать *в строительстве*
- 4) открыть дверь *ключами*

11. Отметьте предложение, в котором выделенное слово является обстоятельством.

- 1) Платье *в горошек* очень всем нравилось.
- 2) Солдаты шли ровным *строем*.
- 3) Дети были довольны *праздничным вечером*.
- 4) Стены дома были покрыты *снегом*.

12. Прочитайте текст. Среди приведённых после текста утверждений отметьте правильное.

(1) На майк.. туго завязыва..м нитками мален(?)ки.. узелки.
(2) Можно чер..довать лицевые узлы и изнаночные.
(3) Развод..м краску. (4) Процежива..м её. (5) Добавля..м соль для бумажной ткан.. и уксус для ш..лка или шерсти, налива..м в большую, пр..сторную посудину и опуска..м туда намоченную в х..лодной воде майку. (6) Став..м на огонь. (7) Довод..м до кипения. (8) Кип..тим минут 20, остужа..м и только тогда прополаскива..м много раз в х..лодной воде. (9) Развязыва..м узелки. (10) И ещё раз прополаскива..м. (11) Итак, получились разводы на окрашенном фоне. (12) На разводах можно вышить (не)сложные узоры или раскрасить их кист(?)ю жи..кими масляными красками или нитрокрасками.

- 1) В тексте встречается только одно существительное на *-ие*.
- 2) В тексте есть слово *краска*, которое имеет форму только единственного числа.
- 3) Все существительные текста стоят в форме винительного или родительного падежа.
- 4) В тексте нет предложений с однородными сказуемыми.

13. В каком ряду в обоих словах пропущена *а*?

- 1) д..роженька, ф..нтазия
- 2) пригл..шать, водор..сль
- 3) возр..жать, г..раж
- 4) выр..сти, к..чан

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *ь*?

- 1) пал(?)чик, польёш(?), картеч(?)
- 2) надо смирит(?)ся, ёрш(?), лож(?)
- 3) нян(?)чить, гос(?)ть, без луж(?)
- 4) бан(?)щик, фальш(?), бутон(?)чик

15. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) В середине квартала стоял большой коричневый дом с узорами, из дерева вокруг окон.
- 2) Узоры были красивые, но дом слишком старый.
- 3) На одном углу нижние края окон вросли в землю.
- 4) Перед старым домом сидел и играл мальчик.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 18-й вопрос запишите в соответствии с заданием, используя предоставленную для этого строчку.

(1) В окна школы светит яркое солнце. (2) Горячим жёлтым квадратом ложится на пол, греет щёки ребят, рисует на их носах забавные веснушки.

(3) Трудно в такой солнечный день весны сидеть за партой и решать задачи! (4) Хочется выбежать во двор, поиграть в снежки. (5) Снег в оттепель так славно лепится.

(6) Теперь скоро снег всюду растает, зазеленеет земля и из дальних стран вернутся перелётные птицы.

(7) Для юных натуралистов это большое событие. (8) Надо развесить новые птичьи домики, внимательно просмотреть старые, починить их, вычистить скворечники и дуплянки. (9) Славная это работа.

(10) После уроков ребята притащили лестницы, подставили их к деревьям. (11) В одном из скворечников обнаружилась загадочная находка. (12) В домике оказались мёртвые мышки. (13) Все изумились: зачем мыши залезли так высоко на дерево, зачем забрались в скворечник и почему там погибли?

(14) Но сколько ребята ни ломали голову над этим _____ явлением, ничего не смогли придумать.

(15) В тот день ребятам не удалось до конца вычистить все скворечники, и эту работу отложили на следующий день.

(16) Интересно, что в скворечнике, где вчера была загадочная находка, ребята обнаружили опять мёртвых мышей.

(17) — Может, их кто-нибудь сюда приносит? — сказал один из ребят. (18) А кто? (19) Кошкам не нужно прятать мышей так высоко на дереве. (20) Куница? (21) Зачем она сюда могла прийти, в парк? (22) Хорёк или ласка? (23) Но ведь эти зверьки по деревьям не лазают. (24) Белка? (25) Нет, белка мышей не ловит. (26) Кто же тогда?

(27) Ребята решили дежурить рядом с домиком, чтобы разгадать эту загадку.

(28) И вот над парком засинели сумерки. (29) Звонкая вечерняя тишина нарушалась отдельными звуками. (30) У скворечника не было слышно ни шороха.

(31) Вдруг серая тень мелькнула бесшумно среди ветвей, и на сучок возле домика села небольшая птица. (32) Она была толстенькая, коротенькая, с большой головой. (33) Она держала мышь.

3-й вариант

(34) Это был сыч, глазастый ночной охотник.

(35) Маленький крылатый хищник посидел на сучке, потом бесшумно подлетел к скворечнику и забрался внутрь.

(36) Вскоре он вылетел обратно, уже без добычи, и тут же исчез в темноте. (37) Теперь всё стало ясно: этот птичий домик сыч приспособил для своей кладовки. (По Г. Скребицкому.)

16. Определите тип речи текста.

- 1) повествование с элементами рассуждения и описания
- 2) описание с элементами рассуждения
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Запишите номера предложений, в которых описывается весенняя погода.

18. Какое прилагательное пропущено в 14-м предложении?

- 1) неожиданным
- 2) необъяснимым
- 3) странным
- 4) противоестественным

КЛЮЧИ К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

• Повторение изученного в 1—4 классах •

1-й вариант

1	4	10	1) 1-е скл. 2) 2-е скл. 3) 3-е скл. 4) 2-е скл.
2	1	11	3
3	4	12	4
4	2	13	3
5	4	14	2
6	1) сущ. 2) глагол 3) прилаг. 4) мест. 5) наречие 6) числ.	15	3
7	4	16	4
8	2	17	2
9	4	18	

2-й вариант

1	3	10	1) 2-е скл. 2) 1-е скл. 3) 2-е скл. 4) 3-е скл.
2	4	11	2
3	3	12	2
4	4	13	1
5	3	14	4
6	1) сущ. 2) глагол 3) наречие 4) прилаг. 5) мест. 6) числ.	15	4
7	2	16	2
8	1	17	1
9	2	18	

3-й вариант

1	1	10	1) 2-е скл. 2) 1-е скл. 3) 2-е скл. 4) 3-е скл.
2	2	11	4
3	1	12	2
4	2	13	4
5	2	14	1
6	1) прилаг. 2) числ. 3) наречие	4) мест. 5) глагол 6) сущ.	15 2
7	4	16	1
8	4	17	3
9	3	18	

• Синтаксис. Пунктуация. Культура речи •

1-й вариант

1	2	10	4
2		11	2
3	1) дети собирали (сущ., глагол) 2) девочка весела (сущ., прилаг.) 3) смех звонок и задорен (сущ., кр. прилаг.) 4) мы забыли (мест., глагол)	12	4
4	1) повеств. 2) побудит. 3) вопросит. 4) повеств.	13	4
5	2	14	1
6	3, 5, 6, 8, 9, 11	15	1
7	1	16	4
8	1	17	1
9	4	18	

2-й вариант

1	1	10	3
2		11	4
3	1) кто не наследит (мест., глагол) 2) ребёнок здоров и весел (сущ., кр. прилаг.) 3) тыква — овощ (сущ., сущ.) 4) река бунтовала и разливалась (сущ., глагол)	12	2
4	1) вопросит. 2) повеств. 3) вопросит. 4) побудит.	13	3
5	2	14	2
6	3, 6, 12	15	3
7	3	16	3
8	3	17	3
9	3	18	

3-й вариант

1	3	10	1
2		11	3
3	1) дети побаивались, любили (сущ., глагол) 2) кукла предназначалась (сущ., глагол) 3) он приедет (мест., глагол) 4) день мрачен и уныл (сущ., кр. прилаг.)	12	1
4	1) побудит. 2) вопросит. 3) повеств. 4) вопросит.	13	1
5	3	14	4
6	1, 4, 5, 7	15	4
7	3	16	1
8	4	17	1
9	2	18	

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

1-й вариант

1	4	7	4	13	2
2	3	8	2	14	1
3	3	9	3, 1, 4, 2	15	1
4	2	10	3	16	2, 5
5	3	11	1	17	10
6	2	12	3	18	

2-й вариант

1	2	7	3	13	1
2	2	8	4	14	2
3	4	9	3, 4, 2, 1	15	3
4	3	10	2	16	2, 5
5	2	11	2	17	10
6	3	12	1	18	

3-й вариант

1	2	7	1	13	3
2	4	8	2	14	4
3	2	9	3, 1, 4, 2	15	2
4	1	10	4	16	2, 5
5	1	11	3	17	10
6	1	12	3	18	

Лексика. Культура речи

1-й вариант

1	3	10	1) ...ни одного не поймает. 2) ...считают. 3) ...дальше будешь. 4) ...платок.
2	2	11	1
3	1	12	
4	4	13	3
5	2	14	2
6	1) тёмный 2) тусклый 3) пламя 4) восход, заря	15	живут, старых, великан, по- больше, невеликого, большой, другом, маленькая, беличий, известные
7	1	16	полька ¹ , полька ²
8	1) далеко 2) бедняк 3) усталый 4) весёлые	17	живого, весёлого, нетрудного
9	2	18	

2-й вариант

1	2	10	1) ...тот и (два) съел. 2) ...рот не разевай. 3) ...в лес не ходить. 4) ...не садись.
2	4	11	3
3	2	12	
4	2	13	3
5	1	14	3
6	1) голубой 2) сильная 3) природные 4) почва	15	человеку, прекрасно, холодной, разное, верили, клали, странах, хорошо, делалась, птичьих
7	3	16	полька ¹ , полька ²
8	1) проигрыш 2) прощаться 3) крутой 4) истинный	17	живого, весёлого, нетрудного
9	1	18	

3-й вариант

1	4	10	1) ...люби и саночки возить. 2) ...кто смеётся последним. 3) ...горит. 4) ...дальше будешь.
2	2	11	4
3	4	12	
4	1	13	1
5	3	14	1
6	1) высокий 2) непослушный 3) пылают 4) глупый	15	шили, птичьих, яркими, выре- зали, называются, распростра- нённым, ценных, легко, лёг- кая, состоит
7	2	16	полька ¹ , полька ²
8	1) яркий 2) неряшливость 3) ругать 4) собственная	17	живого, весёлого, нетрудного
9	4	18	

• Морфемика. Орфография. Культура речи •

1-й вариант

1	1, 4	10	3
2	3	11	2
3	2	12	4
4	песок, песочек, песчаник, песчаный, пропесочить	13	3
5		14	2
6	2	15	4
7	1	16	3
8	1) снежинка 2) бочок 3) дужка 4) может	17	3
9	3	18	

2-й вариант

1	3, 4	10	2
2	2	11	4
3	4	12	1
4	весело, весёлый, веселье, весельчак, веселиться, весёлость	13	2
5		14	2
6	4	15	2
7	2	16	4
8	1) очи 2) мороженое 3) грущу 4) выпекать	17	2
9	4	18	

3-й вариант

1	2, 4	10	1
2	1	11	2
3	2	12	3
4	разговор, разговаривать, заговорщик, говорить, разговорный	13	1
5		14	4
6	1	15	3
7	4	16	1
8	1) изображать 2) глажу 3) щёчки 4) личико	17	4
9	3	18	

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1-й вариант

1	3	10	1) мест 2) чулок	3) носков 4) сапог
2	4	11	1	
3	4	12	2	
4	1) ж. р. 2) м. р. 3) ср. р. 4) ж. р.	13	1) звонкой капли 2) нелюбимой мачехой 3) широкой Масленицы 4) хорошей мысли	
5	3	14	1) цапель 2) кухонь	3) апельсинов 4) листьев
6	4	15	3	
7	1) 2-е скл. 2) 2-е скл.	16	2	
8	4	17	5, 9, 13	
9	1) учителя 2) инженеры	18	2, 5, 10, 14	
	3) директорá 4) слесари			

2-й вариант

1	1	10	1) хозяев 2) солдат	3) апельсинов 4) грузин
2	4	11	2	
3	1	12	3	
4	1) м. р. 2) ср. р. 3) ж. р. 4) ж. р.	13	1) крутого берега 2) тёплой шерсти 3) сладкой жизни 4) девочки Маши	
5	2	14	1) костюмов 2) почек	3) букв 4) ложек
6	3	15	4	
7	1) 2-е скл. 2) 2-е скл.	16	1	
8	2	17	5, 9, 13	
9	1) шофёры 2) выборы	18	2, 5, 10, 14	
	3) трéнеры 4) óкна			

3-й вариант

1	2	10	1) цапель 2) хозяев	3) носков 4) окон
2	3	11	3	
3	3	12	1	
4	1) ж. р. 2) ср. р. 3) м. р. 4) ж. р.	13	1) мальчишке Саше 2) неожиданной радости 3) грустном вечере 4) весёлой Наталье	
5	1	14	1) крошек 2) зеркал 3) тётей 4) лошадей	
6	2	15	1	
7	1) 2-е скл. 2) 1-е скл.	16	3) 3-е скл. 4) 1-е скл.	
8	1	17	5, 9, 13	
9	1) бульдозеры 2) директора 3) слесари 4) тренеры	18	2, 5, 10, 14	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1-й вариант

1	3	7	1	13	4
2	3	8	3	14	3
3	1	9	3	15	
4	1	10	2	16	3
5	4	11	2	17	17—21
6		12	3) в предл. п.	18	3

2-й вариант

1	4	7	2	13	2
2	4	8	1	14	2
3	3	9	1	15	
4	4	10	1	16	1
5	3	11	1	17	17—21
6		12	4) м. р., 2-е скл.	18	2

3-й вариант

1	1	7	4	13	4
2	2	8	4	14	1
3	2	9	2	15	
4	2	10	4	16	3
5	4	11	3	17	17—21
6		12	1) в предл. п.	18	1

ГЛАГОЛ

1-й вариант

1	4	10	4
2	обещать, просвещать, ловить, мучить	11	3
3	3	12	1) начать 3) включить 2) понять 4) создала
4	2	13	2) в прош. вр. глагол не изменяется по лицам
5	4	14	
6	3	15	3
7	2	16	1
8	1) коснуться 3) прикрывать 2) заметить 4) сберечь	17	10
9	2	18	1

2-й вариант

1	1	10	1
2	покувыркаться, пробежаться, плавать, ползать	11	2
3	1	12	1) вручит 3) повторить 2) принять 4) создала
4	4	13	3) Н. ф. — свалиться, сов. вида, II спр.
5	1	14	
6	3	15	2
7	1	16	4
8	1) открыть 3) решать 2) взять 4) затмить	17	28, 29
9	3	18	1

3-й вариант

1	3	10	2
2	вселиться, хвалиться, испечь, жить	11	1
3	4	12	1) была 2) тушишь 3) вручат 4) приняла
4	1	13	4) I спр.
5	3	14	
6	2	15	4
7	3	16	4
8	1) скрывать 2) сделать 3) покупать 4) продлить	17	31, 43
9	4	18	2

• Повторение и систематизация изученного •

1-й вариант

1	1	7	4	13	2
2	3	8	1	14	3
3	2	9	2	15	1
4	1	10	2	16	3
5	2	11	4	17	31, 32, 34
6	4	12	1	18	1

2-й вариант

1	3	7	2	13	4
2	4	8	3	14	4
3	3	9	1	15	2
4	2	10	1	16	4
5	4	11	1	17	8
6	1	12	2	18	2

3-й вариант

1	2	7	3	13	3
2	1	8	2	14	1
3	4	9	3	15	1
4	3	10	2	16	1
5	3	11	2	17	1, 6
6	2	12	1	18	3

• Содержание •

Обращение к учащимся	3
Обращение к учителю	—
Повторение изученного в 1—4 классах	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	12
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	23
Лексика. Культура речи	29
Морфемика. Орфография. Культура речи	39
Морфология. Орфография. Культура речи	46
Имя существительное	—
Имя прилагательное	54
Глагол	64
Повторение и систематизация изученного	76
Ключи к диагностическим работам	87